**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель**: Гузилова Наталья Васильевна

Класс: 3А

**Дата:** 24.10.2016 г.

**Тема**: **My family (Моя семья)**

**Номер урока в модуле**: Module 2 (4b)

**Тип урока:**приобретение иосвоение лексических навыков по теме «Моясемья».

**Цель урока**: научить обучающихся говорить о своей семье.

**Задачи:**

          1) **Образовательная**: научить элементарным фразам по теме «**Моя семья**»;

2) **Развивающая**: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, развивать грамматические  навыки (множественное число существительных, притяжательные местоимения her, his, your, my).

3) **Воспитательная**: формирование мотивации к изучению английского языка; развитие способностей работать в группе, паре, достигать согласия, развитие памяти, мышления и воображения обучающихся. Расширять кругозор учащихся. Формировать уважительное отношение к мнению другого

**Формы работы обучающихся:**групповая, в парах, самостоятельная работа.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Метапредметные:**развитие коммуникативных способностей школьника выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

**Предметные:**формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности по теме «Моя семья»; формирование умения понимать на слух речь учителя и одноклассников;  совершенствование произносительных навыков на основе работы с  лексикой по теме «Моя семья»; формирование умения опознавать грамматические явления;   расширение словарного запаса по теме “ Моя семья”; формирование орфографических навыков на основе изученных и новых слов.

**Личностные:**формировать положительное отношение к интересам других учащихся, формирование умений высказывать собственное мнение и отношение (ответы на вопрос What do you like to do together?)

**Оснащение урока:**учебник «Spotlight 2» Авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д.Дули, В. Эванс;  компьютер, картинки и фотографии по теме My family», аудио приложение к УМК Spotlight 3.

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1. **Самоопределение в деятельности**   **4 мин** | Создаёт эмоциональный настрой на урок: **Are you ready for the lesson? Tell me   what is your family like? Is it big or small?**  **How do you think, what is the topic of our lesson?**  Помогает сформулировать тему урока по-английски, записывает тему урока на доске, озвучивает этапы работы: «Cегодня мы с вами  повторим множественное число, будем учиться говорить о членах ваших семей, том, чем вы любите заниматься вместе, будем отгадывать загадки.» | Отвечают на вопросы учителя  Предлагают темы урока  Формулируют тему урока | **Регулятивные:**выдвигают версии, формулируют тему урока; умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Познавательные**находятнужные слова для ответа на вопросы учителя  **Коммуникативные**высказывают своё отношение к различным видам деятельности в свободное время  **Личностные**:  умение высказывать своё мнение и отношение |
| 1. **Учебно-познавательная деятельность**   **15 мин**  **Динамическая пауза**  **5 мин** | Now, please, listen to me**.**What is your family like? Who are the members of your family? Вы поняли вопрос? Пожалуйста, переведите.  Чтобы ответить на этот вопрос нужно сказать I have a…. А сейчас послушайте загадки и вы узнаете ответ на этот вопрос.  Кто утром раньше всех встает? – Ну, конечно,.. (Mother)  Кто сильнее всех в семье? – Без сомненья…(Father)  Кто готовит лучше всех? – Это точно ….(Granny)  С кем играешь ты в футбол и забил кому ты гол?…(Grandad)  А еще кто есть в семье? …(**sister - brother**).  Now, look at the blackboard. Show me, . What family members do you have? (вызывает детей к доске по одному (4 человека), они на доске выстраивают картину семьи, каждый ученик говорит I have a… Her (his) name is… Учитель показывает картинки с изображением членов семьи и просит повторить каждое слово хором и индивидуально.  Учитель предлагает рассказать о своей семье.  Учитель записывает на доске номер  страницы «32 и говорит: «Open your books at page thirty-two!”  **C32, упр. 3.Учитель читает текст стихотворения, дети хором повторяют за ним. При необходимости п**росит повторять за ним индивидуально. Включает СD. Просит повторять за диктором хором и индивидуально. | Отвечают на вопросы учителя  Разгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя.  Берут заранее приготовленные фото членов своей семьи и составляют семейное дерево.  3-4 ученика рассказывают о семье.  Открывают учебники на стр 32 выполняют упр3. Дети повторяют за учителем, затем слушают диск и повторяют слова хором и индивидуально. Затем читают самостоятельно.  Смотрят на картинку упр 3, отвечают на вопросы, слушают и поют песню. | **Регулятивные:**предлагать версии, находить и исправлять ошибки. Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**разгадывать слова в загадках, развивать память  **Коммуникативные:**выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения поставленной коммуникативной задачи  **Личностные**: умение работать в коллективе, положительное отношение к интересам других |
| 1. **Интеллектуально-преобразовательная деятельность**   **15 мин** | Предлагает выполнить упр.1 на стр. 32 ( множественное число существительных)  Предлагает ученикам сказать, что у них этого много.  I have a cat.  Tom has a book.  Напоминает о существительных-исключениях. Объясняет как перефразировать во множественное число целое предложение. | Повторяют правило  I have 3 cats.  I have 5 books.  Выполняют упражнение, спроецированное на доску.  1.Nick is a …(student/students).  2. They are ,,,(a boy/boys)/  3. (A tiger/ tigers) jump well.  4. I like this (mask/masks).  5.Those frogs/ frog ) are green.  Выполняют упр. 2 стр. 32. | **Регулятивные:**Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу. Слушать себя и собеседника, осуществлять само-и взаимоконтроль. Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций. контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.  **Познавательные:**умение сопоставить и найти информацию в текте  **Коммуникативные:**развитие навыков аудирования, чтения и письма |
| 1. **Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.**   **6 мин** | Учитель задаёт домашнее задание. Your hometask is: **выуч. стихотворение на** **с.32 упр3 (по желанию), стр 33 упр 1 читать и отвечать на вопросы; в РТ стр 18 у 1,2**объясняет, как выполнять задания .  **Предлагает оценить свою работу на уроке**  **Выставляет оценки**  Организует рефлексию: предлагает высказаться: **Что нового узнали на уроке?**  **Что было трудно? Что понравилось/ не понравилось?** | Записывают домашнее задание  в дневник  Оценивают свою работу на уроке | **Регулятивные** рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  **Личностные:**адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |