**Предметные результаты обучающихся**

Предметныерезультаты обучающихсяопределялись по итогаммониторингов, проводимых школой

2015-2016 г.

7м класс -14 уч-ся Определялась 1. Сформированность коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности

Показатели: сформированность УУД (по итогам проведения комплексных работ, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий). « «**Методика изучения мотивации обучения старших подростков» Н.В.Калинина, М.И. Лукьянова**

Результаты стартовой диагностики 43% Результаты стартовой диагностики 50%

2. Сформированность умений в иноязычном аудировании, говорении, чтении и письме

Показатели: сформированность УУД (по итогам проведения комплексных работ, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий). « **Методика изучения мотивации обучения старших подростков» Н.В.Калинина, М.И. Лукьянова**

Результаты стартовой диагностики 43% Результаты итоговой диагностики 50%

**2016-2017** г.

8м класс 15 уч-ся

1. Сформированность коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности

Показатели: сформированность УУД (по итогам проведения комплексных работ, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий.

Результаты стартовой диагностики – 46% Результаты итоговой диагностики 53%

2. Сформированность умений в иноязычном аудировании, говорении, чтении и письме

Показатели: сформированность УУД (по итогам проведения комплексных работ, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий.

Результаты стартовой диагностики 49% Результаты итоговой диагностики 54%

**2017-2018 г.**

9м класс – 13 уч-ся

1. Сформированность коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности Сформированность коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности

Сформированность коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности

Результаты стартовой диагностики -62% Результаты итоговой диагностики – 69%

2. Сформированность умений в иноязычном аудировании, говорении, чтении и письме

Показатели: сформированность УУД (по итогам проведения комплексных работ, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий.

Результаты стартовой диагностики – 65% Результаты итоговой диагностики -73%

**2018-2019 г**.

10м класс – 13 уч-ся

Сформированность коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности

Показатели: сформированность УУД (по итогам проведения комплексных работ, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий.

Результаты стартовой диагностики -76% Результаты итоговой диагностики -83%

2. Сформированность умений в иноязычном аудировании, говорении, чтении и письме

Показатели: сформированность УУД (по итогам проведения комплексных работ, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий.

Результаты стартовой диагностики -76% Результаты итоговой диагностики -83%

**2019-2020г.**

11м класс 13 уч-ся

1. Сформированность коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности

Показатели: сформированность УУД (по итогам проведения комплексных работ, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий.

Результаты стартовой диагностики - 90% Итоговая диагностика будет проводиться в апреле 2020

2. Сформированность умений в иноязычном аудировании, говорении, чтении и письме

Показатели: сформированность УУД (по итогам проведения комплексных работ, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий.

Результаты стартовой диагностики – 92% Итоговая диагностика будет проводиться в апреле 2020

