**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 4Б |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | Г.П. Кустова |
| Реализуемый УМК | «Начальная школа XXI века» |
| Цель курса | Сформировать у обучающихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предметав учебном плане | Базовый уровень4 класс - 136 ч (4 ч в неделю) |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | **Называть:****●** любое следующее при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; ● классы и разряды многозначного числа; ● единицы величин: длины, массы, скорости, времени; ● пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели;**Сравнивать:**● многозначные числа; ● значения величин, выраженных в одинаковых единицах; **Различать:****●** цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;**Читать:**● любое многозначное число; ● значения величин; ● информацию, представленную в таблицах, на диаграммах:**Воспроизводить:**● устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;● письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;● способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий; ● способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки:**Моделировать:**● разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях:**Упорядочивать:****●** многозначные числа, располагая их в порядке увеличения; ● значения величин, выраженных в одинаковых единицах:**Анализировать:****●** структуру составного числового выражения; ● характер движения, представленного в тексте арифметической задачи:**Конструировать:****●** алгоритм решения составной арифметической задачи; ● составные высказывания с помощью логических слов – связок «и», «или», «если…, то…»:**Контролировать:****●** свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы: |
| Структура курса |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| Десятичная система счисления | 3 |
| Чтение и запись многозначных чисел | 3 |
| Сравнение многозначных чисел | 3 |
| Сложение многозначных чисел | 3 |
| Вычитание многозначных чисел | 3 |
| Построение многоугольников | 2 |
| Скорость | 3 |
| Задачи на движение  | 4 |
| Координатный угол | 3 |
| Графики. Диаграммы | 2 |
| Переместительное свойство сложения и умножения | 2 |
| Сочетательное свойство сложения и умножения | 3 |
| Многогранник | 2 |
| Распределительные свойства умножения | 2 |
| Умножение на 1000, 10000… | 2 |
| Прямоугольный параллелепипед. Куб | 2 |
| Тонна. Центнер | 2 |
| Задачи на движение в противоположных направлениях | 3 |
| Пирамида | 2 |
| Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 3 |
| Умножение многозначного числа на однозначное | 4 |
| Умножение многозначного числа на двузначное | 5 |
| Умножение многозначного числа на трехзначное | 6 |
| Конус | 2 |
| Задачи на движение в одном направлении | 4 |
| Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | 3 |
| Составные высказывания | 5 |
| Задачи на перебор вариантов | 3 |
| Деление суммы на число | 2 |
| Деление на 1000, 10000… | 5 |
| Цилиндр | 2 |
| Деление на однозначное число | 2 |
| Деление на двузначное число | 4 |
| Деление на трехзначное число | 6 |
| Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 2 |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х+5=7, х\*5=5, х-5=7, х:5=15 | 4 |
| Угол и его обозначение | 2 |
| Виды углов | 2 |
| Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=16, 8:х=2 | 4 |
| Виды треугольников | 2 |
| Точное и приближенное значение величины | 3 |
| Построение отрезка, равного данному | 2 |
| Резервные уроки\* | 10 |
| **Итого**  | **136** |

 |