**Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | «Чтение» |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | Налдеева Л.В. |
| Реализуемый УМК | * Ефросинина Л. А. Литературное чтение: учебник для 3 кл. в 2 ч.   Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). |
| Цель курса | помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень: 3 класс- 136 часов (4 часа в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**должны отражать:  1.        формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;  2.        формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;   1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   9.        развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10.        формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**должны отражать:   1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;   8.       использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9.       овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;   1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 7. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.   **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:   1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».   К концу обучения в 3 классе ученик достигнет следующих результатов:  **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**  *Ученик научится:*   * пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне; * пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями); * читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий; * пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы; * различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы; * ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения; * работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде; * понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение них соотносить поступки с нравственными нормами; * передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения; * различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности; * составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу; * пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту; * пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.   *Ученик получит возможность научиться:*   * определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам; * сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности; * работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.   **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**  *Ученик научится:*   * различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный; * сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка); * использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения; * практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль; * подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.   *Ученик получит возможность научиться:*   * сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение); * находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения; * различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.   **Раздел «Творческая деятельность»**  *Ученик научится:*   * читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение); * создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам; * выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках; * писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.   *Ученик получит возможность научиться:*   * пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени; * пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов; * писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.   **Раздел «Чтение: работа с информацией»**  *Ученик научится:*   * находить информацию в тексте произведения; * прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист); * работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач; * использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.   *Ученик получит возможность научиться:*   * находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения; * находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях; * собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор. |
| Структура курса | Тема 1. Устное народное творчество (16 ч)  Тема 2. Басни (5 ч)  Тема 3. Произведения А.С.Пушкина(10 ч)  Тема 4. Стихи русских поэтов(12 ч)  Тема 5. Произведения Л.Н.Толстого (10 ч)  Тема 6. Произведения Н.А.Некрасова(8 ч)  Тема 7. Произведения А.П.Чехова(6 ч)  Тема 8. Сказки зарубежных писателей (14 ч)  Тема 9. Произведения Д.Мамина- Сибиряка (6 ч)  Тема 10. Произведения А.И.Куприна (8 ч)  Тема 11. Стихи С. Есенина (7 ч)  Тема 12. Произведения К.Г.Паустовского (12 ч)  Тема 13. Произведения С.Я. Маршака (4 ч)  Тема 14. Рассказы Л.Пантелеева (5 ч)  Тема 15. Произведения А.Гайдара (6 ч)  Тема 16. Произведения М.Пришвина (7 ч) |