**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 3ВГ |
| Количество часов | 136 ч |
| Составитель | Романова А.О. |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России» под редакцией авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. |
| Цель курса | Математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | 3 класс : 136 ч. в год( 4 часа в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | **Личностные результаты:**  -чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  -Целостное восприятие окружающего мира.  -Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  -Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  **Метапредметные результаты:**  -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  -Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  -Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  -Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  -Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  -Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.  -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственные связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  -Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения.  -Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».  -Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».  **Предметные результаты:**  -Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  -Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы, записи и выполнения алгоритмов).  -Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  -Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и я интегрировать данные.  -Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).  К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:*** *называть:*  *-* последовательность чисел до 1000;  - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;  - , единицы длины, площади, массы;  - названия компонентов и результатов умножения и деления;  - виды треугольников;  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;  - понятие «доля»;  - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;  - чётные и нечётные числа;  - определение квадратного дециметра;  - определение квадратного метра;  - правило умножения числа на 1;  - правило умножения числа на 0;  - правило деления нуля на число;  *сравнивать:*  - числа в пределах 1000;  - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого)  - длины отрезков;  - площади фигур;  *различать:*  *-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;  - компоненты арифметических действий;  - числовое выражение и его значение;  - *читать:*  *-* числа в пределах 1000, записанные цифрами;  *воспроизводить:*  *-* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  - соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;  - соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;  - соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;  - *приводить примеры:*  *-* двузначных, трёхзначных чисел;  - числовых выражений;  - *моделировать:*  *-* десятичный состав трёхзначного числа;  - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;  ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка *упорядочивать:*  *-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*  *-* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;  - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального спос решения;  *классифицировать:*  *-* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);  - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);  - *конструировать:*  *-* тексты несложных арифметических задач;  - алгоритм решения составной арифметической задачи;  *контролировать:*  *-* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);  *оценивать:*  *-* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  *решать учебные и практические задачи:*  *-* записывать цифрами трёхзначные числа;  - решать составные арифметические задачи *в* два-три действия в различных комбинациях;  - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;  - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;  - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных;  -набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).  К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***  *-* выполнять проверку вычислений;  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);  - решать задачи в 1-3 действия;  - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);  -читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  -классифицировать треугольники;  -умножать и делить разными способами;  -выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;  -сравнивать выражения;  -решать уравнения;  -строить геометрические фигуры;  -выполнять внетабличное деление с остатком;  -использовать алгоритм деления с остатком;  -выполнять проверку деления с остатком;  -находить значения выражений с переменной;  -писать римские цифры, сравнивать их;  -записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать доли;строить окружности;  -составлять равенства и неравенства;  -приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности. |
| Структура курса | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8 ч |
| Табличное умножение и деление 56 ч |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27ч |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация 13ч |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10ч |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 16ч |
| Итоговое повторение 6ч |
| ИТОГО 136ч | |