**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 2 Г |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | Н. В. Жулякова |
| Реализуемый УМК | «Начальная школа XXI века» |
| Цель курса | **-** обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи;  - предоставление основ начальных математических  знаний и формирование соответствующих умений у  младших школьников: решать учебные и  практические задачи;  - воспитание потребности узнавать новое, расширять  свои знания, проявлять  интерес к занятиям математикой, стремиться  использовать математические знания и умения при  изучении других школьных предметов и в повседневной  жизни, приобрести привычку доводить начатую работу  до конца, получать удовлетворение от правильно и  хорошо выполненной работы, уметьобнаруживать и  оценивать красоту и изящество математических методов,  решений, образов. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень  2 класс - 136 ч (4 ч в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | ***называть:***   * натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; * число, большее (меньшее) данного в несколько раз; * единицы длины, площади; * одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; * компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); * геометрическую фигуру (многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность);   ***сравнивать:***   * числа в пределах 100; * числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); * длины отрезков;   ***различать:***   * отношения «больше в…» и «больше на…», «меньше в…» и «меньше на…»; * компоненты арифметических действий; * числовое выражение и его значение; * российские монеты, купюры разных достоинств; * прямые и непрямые углы; * периметр и площадь прямоугольника; * окружность и круг;   ***читать:***   * числа в пределах 100, записанные цифрами; * записи вида: 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;   ***воспроизводить:***   * результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; * соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см, 1м=10дм;   ***приводить примеры:***   * однозначных и двузначных чисел; * числовых выражений;   ***моделировать:***   * десятичный состав двузначного числа; * алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; * ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;   ***распознавать:***   * геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);   ***упорядочивать:***  числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; ***характеризовать:***   * числовое выражение (название, как составлено); * многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);   ***анализировать:***   * текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения; * готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;   ***классифицировать:***   * углы (прямые, непрямые); * числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);   ***конструировать:***   * тексты несложных арифметических задач; * алгоритм решения составной арифметической задачи;   ***контролировать:***   * свою деятельность (находить и исправлять ошибки);   ***оценивать:***   * готовое решение учебной задачи (верно, неверно);   ***решать учебные и практические задачи:***   * записывать цифрами двузначные числа; * решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; * вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений; * вычислять значения простых и составных числовых выражений; * вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); * строить окружность с помощью циркуля; * выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; * заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. * К концу обучения во **2 классе** ученик **может научиться:**   ***формулировать:***   * свойства умножения и деления; * определения прямоугольника (квадрата); * свойства прямоугольника (квадрата);   ***называть:***   * вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; * элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); * центр и радиус окружности; * координаты точек, отмеченных на числовом луче;   ***читать:***   * обозначения луча, угла, многоугольника;   ***различать:***   * луч и отрезок;   ***характеризовать:***   * расположение чисел на числовом луче; * взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);   ***решать учебные и практические задачи:***   * выбирать единицу длины при выполнении измерений; * обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; * указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); * изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; * составлять несложные числовые выражения; * выполнять несложные устные вычисления в пределах 100. |
| Структура курса | Числа и счет – 5ч  Арифметические действия и их свойства – 70ч  Величины – 10ч  Работа с текстовыми задачами – 14ч  Геометрические понятия - 28ч  Резервные уроки – 9ч |