**Аннотация к рабочей программе по предмету "Математика"**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | "Математика" |
| Класс | 2 В |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | Н.А. Дашевская |
| Реализуемый УМК | 1."Система развивающего обучения Л.В. Занкова." Программы начального общего образования. Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. (И.И.Аргинская, С.Н.Кормишина «Математика») – Самара: Издательский дом «Федоров».  2.И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина «Математика» - учебник для 2 класса (в 2-х частях) – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». |
| Цель курса | Обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путем развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного  предмета  в учебном плане | Базовый уровень: 2 класс- 136 часов (4 часа в неделю). |
| Результат  освоения  учебного предмета | **Личностные УУД**  ***У учащегося будут сформированы:***  \*внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  \*понимание роли математических действий в жизни человека;  \*интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  \*ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;  \*понимание причин успеха в учебе;  \*понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  ***Учащийся получит возможность для формирования:***  \*интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;  \*первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;  \*общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;  \*самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  \*первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  \*представления о значении математики для познания окружающего мира.  **Регулятивные УУД**  ***Учащийся научится:***  \*принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  \*планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  \*выполнять действия в устной и письменной форме;  \*находить несколько вариантов решения учебной задачи;  \*вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  \*принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  \*осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;  \*выполнять действия в опоре на заданный ориентир;  \*воспринимать мнение и предложения сверстников;  \*находить несколько вариантов решений учебной задачи;  \*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.  **Познавательные УУД**  ***Учащийся научится:***  \*осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  \*использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  \*кодировать информацию в знаково-символической форме;  \*на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;  \*строить небольшие математические сообщения в устной форме;  \*проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;  \*выделять в явлениях существенные и несущественные признаки;  \*проводить аналогию и на ее основе строить выводы;  \*проводить классификацию изучаемых объектов (под руководством учителя);  \*строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;  \*работать с дополнительными текстами и заданиями;  \*соотносить содержание схематических изображений с математической записью;  \*моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;  \*устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;  \*строить рассуждения о математических явлениях.  **Коммуникативные УУД**  ***Учащийся научится:***  \*принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  \*допускать существование различных точек зрения;  \*стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;  \*использовать в общении правила вежливости;  \*использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  \*контролировать свои действия в коллективной работе.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;  \*использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;  \*корректно формулировать свою точку зрения;  \*проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;  \*контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимный контроль.  **Предметные результаты**  **Числа и величины**  ***Учащийся научится:***  \*читать и записывать любое изученное число;  \*определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;  \*группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;  \*устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;  \*называть первые три разряда натуральных чисел;  \*представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  \*дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;  \*использовать единицу измерения массы и единицу вместимости;  \*использовать единицы измерения времени и соотношения между ними;  \*определять массу с помощью весов и гирь;  \*решать несложные задачи на определение времени протекания действий.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*классифицировать изученные числа по разным основаниям;  \*записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;  \*выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;  \*понимать свойства сложения и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.  **Арифметические действия**  ***Учащийся научится:***  \*складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;  \*использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;  \*выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев;  \*устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками;  \*находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;  \*использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;  \*решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \*выполнять сложение и вычитание величин;  \*использовать переместительное и сочетательное свойство сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;  \*составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;  \*проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.  **Работа с текстовыми задачами**  ***Учащийся научится:***  \* выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;  \* дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;  \* выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;  \* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач;  \* решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;  \* проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);  \* составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \* составлять задачи, обратные для данной простой задачи;  \* находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;  \* проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);  \* выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных;  \* составлять задачи, обратные для данной составной задачи;  \* проверять правильность и исправлять предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);  \* сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи.  \* составлять задачи, обратные для данной простой задачи;  \* находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;  \* проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);  \* выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных;  \* составлять задачи, обратные для данной составной задачи;  \* проверять правильность и исправлять предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);  \* сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи.  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  ***Учащийся научится:***  \* чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;  \* определять вид треугольника по содержащимся в нем углам;  \* сравнивать пространственные тела одного наименования по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \* распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм;  \* использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;  \* находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.  **Геометрические величины**  ***Учащийся научится:***  \* находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;  \* использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;  \* использовать единицы измерения длины и соотношения между ними.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \* выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.  **Работа с информацией**  ***Учащийся научится:***  \* заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;  \* читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.  ***Учащийся получит возможность научиться:***  \* устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;  \* понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста;  \* выполнять задания в текстовой форме с выбором ответа;  \* выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;  \* строить простейшие высказывания с использованием логических связок "если,...то", "верно/неверно, что...";  \* составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса. |
| Структура курса | Тема 1 «Масса и ее измерение» - 14 час.  Тема 2 «Уравнения и их решения» - 14 час.  Тема 3 «Составление и решение задач» - 9 час.  Тема 4 «Сложение и вычитание двузначных чисел» - 20 час.  Тема 5 «Вместимость» - 3 час.  Тема 6 «Время и его измерение» - 12 час.  Тема 7 «Умножение и деление» - 22 час.  Тема 8 «Таблица умножения» - 22 час.  Тема 9 «Трехзначные числа» - 16 час.  Тема 10 «Повторение» - 4 час.  **Итого: 136 час.** |