**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика  |
| Класс | 2 А |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | И.В.Яковлева |
| Реализуемый УМК | «Начальная школа XXI века» |
| Цель курса | **-** обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи; - предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи;  - воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметьобнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предметав учебном плане | Базовый уровень2 класс - 136 ч (4 ч в неделю) |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | ***называть:**** натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность);

***сравнивать:**** числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

***различать:**** отношения «больше в…» и «больше на…», «меньше в…» и «меньше на…»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь прямоугольника;
* окружность и круг;

***читать:**** числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида: 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

***воспроизводить:**** результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см, 1м=10дм;

***приводить примеры:**** однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

***моделировать:**** десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:**** геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;***характеризовать:**** числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:**** текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:**** углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:**** тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:**** свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:**** готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:**** записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* строить окружность с помощью циркуля;
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
* К концу обучения во **2 классе** ученик **может научиться:**

***формулировать:**** свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника (квадрата);
* свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:**** вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
* центр и радиус окружности;
* координаты точек, отмеченных на числовом луче;

***читать:**** обозначения луча, угла, многоугольника;

***различать:**** луч и отрезок;

***характеризовать:**** расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

***решать учебные и практические задачи:**** выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.
 |
| Структура курса | Числа и счет – 5чАрифметические действия и их свойства – 70чВеличины – 10чРабота с текстовыми задачами – 14чГеометрические понятия - 28чРезервные уроки – 9ч |