**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 1Г |
| Количество часов | 50 часов |
| Составитель | С.В.Любко |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий  «Русский язык» - М. «Просвещение» - учебник. |
| Цель курса | *познавательная цель* предполагает ознакомление  учащих­ся с основными положениями науки о языке и  формирование на этой основе знаково-символического  восприятия и логи­ческого мышления учащихся;  *социокультурная цель* - изучение русского языка –  включает формирование коммуникативной  компетенции уча­щихся: развитие устной и  письменной речи, монологической и диалогической  речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного  письма как показателя общей культуры человека. |
| Срок реализации  программы | 1год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень: 1 класс - 165 ч (5 ч в неделю, 33  учебные недели), из них 50 ч на русский язык после  курса обучения грамоте. |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | **Личностными** результатами изучения русского языка  в на­чальной школе являются: осознание языка как  основного сред­ства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной  культуры; понимание того, что пра­вильная устная и  письменная речь является показателем  индивидуальной культуры человека; способность к  самооценке на основе наблюдения за собственной  речью.  **Предметными** результатами изучения русского языка  в начальной школе являются: овладение начальными  представ­лениями о нормах русского литературного  языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических)  и правилах речевого эти­кета; умение применять  орфографические правила и правила постановки  знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи  собственных и предложенных текстов; умение  проверять написанное; умение (в объёме изученного)  находить, сравни­вать, классифицировать,  характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук,  буква, часть слова, часть речи, член предло­жения,  простое предложение; способность контролировать  свои действия, проверять написанное.  **Метапредметными** результатами изучения русского  язы­ка в начальной школе являются: умение  использовать язык с целью поиска необходимой  информации в различных источ­никах для решения  учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях,  задачах, средствах и условиях общения; уме­ние  выбирать адекватные языковые средства для  успешного решения коммуникативных задач (диалог,  устные монологи­ческие высказывания, письменные  тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи,  ситуаций общения; понимание не­обходимости  ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать  различные мнения и координировать различные  позиции в сотрудничестве с целью успешного участия  в диалоге; стрем­ление к более точному выражению  собственного мнения и по­зиции; умение задавать  вопросы.  **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**  **(обучение грамоте)**  *Обучающиеся должны знать:*  все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).  *Обучающиеся должны уметь:*   * вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; * различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; * правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова; * знать способы их буквенного обозначения; * обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком; * определять место ударения в слове; * вычленять слова из предложений; * чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах; * правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; * грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением; * употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения; * устно составлять 3-5 предложений на определённую тему; * знать гигиенические правила письма; * правильно писать формы букв и соединения между ними; * уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.   Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.  **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс**  **(русский язык)**  **К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**   * все буквы русского алфавита; * пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым; * выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами; * проводить звуковой анализ слов; * различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове; * списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах; * употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения; * писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов; * самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему; * виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации; * слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; * соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель; * использования прописной буквы в именах собственных; * написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу; * обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме; * правильного написания слов типа пень, яма; * правописания слов с непроверяемыми орфограммам.   **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  **Развитие речи**  *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  **Учащийся научится:**   * слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; * пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; * составлять текст из набора предложений; * выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * определять тему и главную мысль текста; * соотносить заголовок и содержание текста; * составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); * составлять текст по его началу и по его концу; * составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.   **Система языка**  ***Фонетика, орфоэпия, графика***  **Учащийся научится:**   * понимать различие между звуками и буквами; * устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; * различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; * определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; * различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; * различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; * различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; * различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; * обозначать ударение в слове; * правильно называть буквы русского алфавита; * называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; * определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * наблюдать над образованием звуков речи; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*; * определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.; * обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*; * располагать заданные слова в алфавитном порядке; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*; * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).   **Лексика**  *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  **Учащийся научится:**   * различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*); * определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; * классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); * определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).   **Учащийся получит возможность научиться:**   * осознавать слово как единство звучания и значения; * осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; * различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); * на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; * иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; * подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.   **Морфология**  **Учащийся получит возможность научиться:**   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); * соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; * различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».   **Синтаксис**  **Учащийся научится:**   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; * выделять предложения из речи; * соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; * соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; * составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); * составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); * писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; * устанавливать связь слов в предложении; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.   **Орфография и пунктуация**  **Учащийся научится:**  а) применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, именах собственных; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.  **Учащийся получит возможность научиться:**   * определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; * писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*); * писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.); * применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;   пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.  **Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**  В результате изучения русского языка в 1 классе ученик **получит возможность научиться видеть и различать:**  – виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;  – способ оформления предложений на письме;  – смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;  – слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;  – различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;  – звук [й’] и букву ***й***;  – о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;  – гласные ударные и безударные;  – согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;  – согласные только твердые, согласные только мягкие;  – согласные, парные по звонкости и глухости;  – соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;  **Учащийся получит возможность научиться:**  ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***  – для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;  – соблюдения орфоэпических норм;  – оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;  – деления слов на слоги и для переноса;  – определения ударного слога в слове;  – использования прописной буквы в именах собственных;  – написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;  – обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;  – правильного написания слов типа *пень, яма*;  – правописания слов с непроверяемыми орфограммами;  – чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;  – правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;  – письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;  – устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему. |
| Структура курса | Тема 1. Наша речь. (2часа)  Тема 2.Текст, предложение, диалог. (3часа)  Тема 3.Слова, слова, слова …  (4часа)  Тема 4.Слово и слог. Ударение. (6часов)  Тема 5.Звуки и буквы. (34часа)  Повторение. (1час) |