**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| Класс | 1Г |
| Количество часов | 66 часов |
| Составитель | С.В.Любко |
| Реализуемый УМК | УМК «Школа России» А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник: 1 класс в 2-х частях, М. Просвещение. |
| Цель курса | формирование целостной картины мира и осознание  ме­ста в нём человека на основе единства рационально-  научного познания и эмоционально-ценностного  осмысления ребёнком личного опыта общения с  людьми и природой;  духовно-нравственное развитие и воспитание личности  гражданина России в условиях культурного и  конфессиональ­ного многообразия российского  общества. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | 1 класс — 66ч (33 учебные недели, 2ч в неделю.) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | **Личностные результаты:** формирование основ  российской гражданской иден­тичности, чувства  гордости за свою Родину, российский народ и  историю России, осознание своей этнической и  национальной принадлежности; формирование  ценностей многонационального российского  общества;  формирование целостного, социально  ориентированного взгляда на мир в его органичном  единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и  религий;  овладение начальными навыками адаптации в  динамично изменяющемся и развивающемся мире;  принятие и освоение социальной роли обучающегося,  развитие мотивов учебной деятельности и  формирование лич­ностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной  ответственности за свои поступки, на основе  представлений о нравственных нормах, социальной  справедливости и свободе;  формирование эстетических потребностей, ценностей и  чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости,  понимания и сопере­живания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и  свер­стниками в разных социальных ситуациях,  формирование установки на безопасный, здоровый  образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению к  материальным и духовным ценностям.  **Предметные результаты:** понимание особой роли  России в мировой истории, вос­питание чувства  гордости за национальные свершения, откры­тия,  победы;  сформированность уважительного отношения к  России, родному краю, своей семье, истории,  культуре, природе нашей страны, её современной  жизни;  осознание целостности окружающего мира, освоение  основ экологической грамотности, элементарных  правил нравственного поведения в мире природы и  людей, норм здоровьесберегающего поведения в  природной и социальной среде;  освоение доступных способов изучения природы и  обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт,  сравнение, клас­сификация и др. с получением  информации из семейных ар­хивов, от окружающих  людей, в открытом информационном пространстве);  развитие навыков устанавливать и выявлять  причинно-следственные связи в окружающем  мире.  **Метапредметные результаты**: овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, поиска средств её  осуществления; освоение способов решения проблем  творческого и по­искового характера формирование  умения планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации; определять  наиболее эф­фективные способы достижения  результата; формирование умения понимать причины  успеха/неуспеха учебной деятельности и способности  конструктивно действовать даже в ситуациях  неуспеха; использование знаково-символических  средств пред­ставления информации для создания  моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем  решения учебных и практических задач;  активное использование речевых средств и средств  ин­формационных и коммуникационных технологий  (ИКТ) для решения коммуникативных и  познавательных задач; использование различных  способов поиска (в справочных источниках и  открытом учебном информационном простран­стве  сети Интернет), сбора, обработки, анализа,  организации, передачи и интерпретации информации  в соответствии с ком­муникативными и  познавательными задачами и технологиями учебного  предмета «Окружающий мир»;  овладение логическими действиями сравнения,  анализа, синтеза, обобщения, классификации по  родовидовым при­знакам, установления аналогий и  причинно-следственных связей, построения  рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  готов­ность признавать возможность существования  различных точек зрения и права каждого иметь свою;  излагать своё мнение и аргументировать свою точку  зрения и оценку событий;  определение общей цели и путей её достижения;  умение договариваться о распределении функций и  ролей в совместной деятельности; осуществлять  взаимный контроль в совместной деятельности,  адекватно оценивать собственное поведение и  поведение окружающих;  овладение начальными сведениями о сущности и  особенностях объектов, процессов и явлений  действительности (природных, социальных,  культурных, технических и др.) в соответствии с  содержанием учебного предмета «Окружа­ющий  мир»; овладение базовыми предметными и  межпредметными понятиями, отражающими  существенные связи и отношения между объектами и  процессами.  В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся**:   * распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц; * распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; * приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных; * характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем); * характеризовать признаки времён года; * объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.): * находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде: * понимать правила поведения в природе; * называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте; * называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии; * называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; * называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.   **Ученик получит возможность научиться:**   * различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на- блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе; * различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД; * выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; * использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня; * рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села); * объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги; * объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; * моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.; * анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте; * осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.). |
| Структура курса | Тема 1. Введение. (1 час)  Тема 2. «Что и где?» (20 часов)  Тема 3. «Как, откуда и куда?» (12 часов)  Тема 4. «Где и когда?» (11 часов)  Тема 5. «Почему и зачем?» (22 часа) |