**Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Окружающий мир |
| Класс | 1Б |
| Количество часов | 66 |
| Составитель | Бордакова Т.Н. |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21 века» |
| Цель курса | - развитие умений наблюдать, характеризовать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;- воспитание позитивного и эмоционально-целостного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье. |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предметав учебном плане | 66 часов, 2 часа в неделю |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | **Требования к результатам****Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).***Регулятивные УУД****:** *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).***Познавательные УУД:**** Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию:  сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД:**** Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.*1-я линия развития – уметь объяснять мир:** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:** оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Планируемые результаты обучения****К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *научатся*:** - *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;*— различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах; — *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различныхпрофессий;*— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;*— определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы; — *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;— *сравнивать* домашних и диких животных. **К концу обучения в *первом* классе обучающиеся *смогут научиться*:** —*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;— *различать* основные нравственно-этические понятия;— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. |
| Структура курса | Ты – первоклассник (10 ч.)Ты и здоровье (6 ч)Мы и вещи (6 ч)Родная природа (25 ч)Родная страна (19 ч) |