**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 1А |
| Количество часов | 132ч |
| Составитель | Белова Е.М. |
| Реализуемый УМК | УМК «Начальная школа 21 века» |
| Цель курса |  **Цель курса –** обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи. |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предметав учебном плане | 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).  |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | ***Личностные результаты:***самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;готовность и способность к саморазвитию;сформированность мотивации к обучению;- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;способность к самоорганизованности;высказывать собственные суждения и давать им обоснование;владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).***Метапредметные результаты:***владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;адекватное оценивание результатов своей деятельности;активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;готовность слушать собеседника, вести диалог;умение работать в информационной среде.***Предметными результаты:***- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять анализировать и интерпретировать данные.     К концу обучения в первом классе **обучающийся научится**:называть:* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
* геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);
* читать:
* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 ⋅ 2 = 10, 9 : 3 = 3.
* сравнивать
* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
* данные значения длины;
* отрезки по длине;
* воспроизводить:
* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
* распознавать:
* геометрические фигуры;
* моделировать:
* отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
* характеризовать:
* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;
* анализировать:
* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или

оптимального решения;* классифицировать:
* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
* упорядочивать:
* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки в соответствии с их длинами;
* числа (в порядке увеличения или уменьшения);
* конструировать:
* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
* контролировать:
* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
* оценивать:
* расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
* предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).
* решать учебные и практические задачи:
* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи

информацию.     К концу обучения в первом классе **обучающийся может научиться**:* сравнивать разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;
* воспроизводить: способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;
* классифицировать, определять основание классификации;
* обосновывать приемы вычислений на основе использования свойств арифметических

действий;* осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
* решать учебные и практические задачи:
* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
* выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.
 |
| Структура курса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов |
| 1 | Первоначальные представления о множествах предметов | 5 |
| 2 | Число и счет. Арифметические действия | 48 |
| 3 | Свойства арифметических действий | 17 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах в пределах 20 | 45 |
| 5 | Величины  | 3 |
| 6 | Работа с текстовыми задачами | 6 |
| 7 | Геометрические понятия | 6 |
| 8 | Работа с информацией | 2 |
|  | Итого:  | 132 ч |

 |