**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 7 Б |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | Казилина К.Ю. |
| Реализуемый УМК | УМК для 7 класса общеобразовательной школы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017). ФГОС |
| Цель курса | * воспитание гражданственности и патрио­тизма, любви к русскому языку; сознатель­ного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний; * развитие речевой и мыслительной деятель­ности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимо­действию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; * освоение знаний о русском языке, его устрой­стве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресур­сах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; * формирование умений опознавать, анализи­ровать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, из­влекать и преобразовывать необходимую ин­формацию;   • применение полученных знаний и умений вречевой практике. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень: 7 класс 136 часов (4 часа в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | **Личностные результаты:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Предметные результаты:** представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.  **Метапредметные результаты**: ) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» учащийся научится**:   * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; * создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); * выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; * подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; * создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; * сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; * использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); * анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; * преобразовывать текст в другие виды передачи информации; * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; * соблюдать культуру публичной речи; * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; * оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. * создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; * идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам; * распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия; * распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки; * распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц; * распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий; * -проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;   - проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;   * -освоить правила правописания служебных частей речи и умения применять их на письме.   **Учащийся получит возможность научиться:**   * распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; * анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; * комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); * отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; * использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; * иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; * выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; * дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; * проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; * сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; * владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; * создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; * соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; * соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; * осуществлять речевой самоконтроль; * совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; * использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; * оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). |
| Структура курса | Введение — 1 час.  Повторение изученного в 5—6 классах — 8 часов.  Морфология и орфография. Культура речи -113 часов.  Причастие — 27 час.  Деепричастие — 10 часов.  Наречие — 25 часов.  Категория состояния — 5 часов.  Служебные части речи. Предлог— 11 часов. Союз— 14 часов. Частица — 19 часов. Междометие — 2 часа.  Повторение исистематизация изученного в5—7 классах — 14 часов.  Итого: 136 |