**Аннотация к рабочей программе по предмету «немецкий язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса |  «Горизонты»  |
| Класс  | 5 |
| Количество часов | 102 |
| Составитель  | Лососков Н. В. |
| Реализуемый УМК | УМК М. М. Аверина «Горизонты>> для 5класса (Москва, «Просвещение» 2016 г.) |
| Цель курса | Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый уровень: 5класс – 102 часа (3 часа в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | **Предметные результаты:** **1)**формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; **2)**формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозораилексическогозаnаса,дальнейшееовладениеобщейречевойкультурой; **3**)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;**4**)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. **А.В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:***говорении***• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;***аудировании***• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;***чтении***• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;***письменной речи***• заполнять анкеты и формуляры;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых *в* странах изучаемого языка;• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):• применение правил написания изученных слов;адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);правильное членение предложений на смысловые группы;• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);• знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. |
| Структура курса | **1.Kennenlernen. Знакомство****2. Meine Klasse. Мой класс****3. Tiere. Животные****4. KleinePause. Маленькая перемена****5. Mein Schultag. Мой день в школе**  |
|  |  |