**Аннотация к рабочей программе по предмету «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | «География» |  |
| Класс | 6 |  |
| Количество часов | 34 |  |
| Составитель | Шурунова И.Л. |  |
| Реализуемый УМК | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География.» - М; |  |
|  |  ООО «Русское слово» - учебник |  |
|  |  |  |
| Цель курса |

|  |
| --- |
| * познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностя

ми науки географии;* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли
 |

 |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Срок реализации | 1 год |  |
| программы |  |  |
| Место учебного предмета | Базовый уровень: 6 класс - 34 часа (1час в неделю) |  |
| в учебном плане |  |  |
|  |  |  |
| Результаты освоения |  |  |
| учебного предмета |  |  |
| (требования к | **Личностные результаты:** |  |
| выпускнику) |  |
| * - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 |  |
|  |  |
|  | **Метапредметные результаты:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии
 |  |
|  |  |  |
|  | **Предметные результаты:** * осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;- выделять причины стихийных явлений в геосферах.* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Структура курса | Тема 1. «Земля как планета» (5 часов); |
|  | Тема 2. «Географическая карта» (4 часа); |
|  | Тема 3. «Литосфера» (7 часов); |
|  | Тема 4. «Атмосфера» (7 часов); |
|  | Тема 5. «Гидросфера» (4 часа) |  |
|  | Тема 6. «Биосфера» (2 часа)Тема 7. «Почва и географическая оболочка» (3 часа) |
|  | Обобщающее повторение за курс 6 класса (2 часа). |



