

Аннотация к рабочей программе по предмету «Юный исследователь»

Название курса	Школа исследователя
Класс	4Г
Количество часов	34
Составитель	Романова А.О.
Реализуемый УМК	Школа России
Цель курса	приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	4 класс – 34ч (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Познавательные УУД: – построение логической цепи рассуждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование; – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение, извлечение информации; – определение основной и второстепенной информации; – свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; – понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. Регулятивные УУД: – умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; – умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; – умение планировать работу до ее начала (планирующий

	самоконтроль); – адекватность и дифференцированность самооценки; – умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха. Коммуникативные УУД: – рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, – способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; – умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Личностные УУД: – Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения); – Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием); – Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).
Структура курса	Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч) Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч) Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика»

	(10 ч) Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для 4Г класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Романова А.О.

Согласовано

на заседании
методического совета

МБОУ СШ № 2

г. Вязьмы

Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято

на заседании
педагогического совета

МБОУ СШ № 2

г. Вязьмы

Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено

приказом директора

МБОУ СШ № 2

г. Вязьмы

Смоленской области

№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Программа «Юный исследователь» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 4 классе, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Вид программы: комбинаторная.

Программа рассчитана на 34 часа.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание курса «Юный исследователь» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках «Юный исследователь», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся. Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 9- 11 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

Задачи программы:

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы» (36 ч), «Исследовательские умения» (28 ч), «Коллективное творчество» (9 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (30 ч), «Наблюдения, опыты и эксперименты» (32 ч).

Задачи программы по модулям:

Модуль I «Познавательные процессы»:

- совершенствование познавательных потребностей;
- развитие познавательной сферы.

Модуль II «Исследовательские умения»:

- обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Модуль III «Коллективное творчество»:

- развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:

- формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:

- формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- формирование и развитие умений экспериментировать.

Цель: приобретение школьником опыта взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Содержание программы в 4 классе

Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)

Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)

Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)

Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)

	Модули			
	I	II	III	IV
	Познавательные процессы (9 ч)	Исследовательские умения (7 ч)	Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)	Наблюдения, опыты и эксперименты (8ч)
1	Поймай шпиона.	Культура мышления.	Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные	Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.

			открытия полезны для человечества?»	
2	Сокровища ума.	Научная теория.	Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно»	Опыт «Сильная газета»
3	Миллион за правильное слово!	Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	Мини-курс. «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий»	Эксперимент «Почему неспелые яблоки кислые?»
4	Один взгляд, и ключ найден!	Ассоциации и аналогии.	Мини-курс. «Такой незнакомый знакомый русский язык»	Эксперимент «Домашняя газированная вода»
5	Волшебный дизайнер.	Генерирование идей.	Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»	Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».
6	Стой, кто идёт? Отгадай пароль.	Учимся оценивать идеи.	Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования.)	Эксперимент «Утопи и съешь»
7	Стой, кто идёт? Отгадай пароль.	Суждения, умозаключения, выводы.	Учимся работать с календарём исследователя. (Презентация промежуточных результатов исследования.)	Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.
8	Для любителей приключений.		Подготовка к защите исследовательской работы.	Резервный урок.
9	За работу, словоделы!		Презентация результатов исследовательской работы на занятии «Школы исследователя».	
10			НПК младших школьников	

			«Молодость. Творчество. Талант».	
--	--	--	--	--

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса
«Юный исследователь» в 4 классе:**

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально

значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Формы достижения воспитательных результатов
на занятиях «Юный исследователь»:**

	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
4 класс	Самостоятельная исследовательская практика		
	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская	Виртуальные научные экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, опыт, эксперименты, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне, дистанционные интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 35 мин каждое.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе

целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации.

Формы подведения итогов реализации программы:

Модули	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Батарея тестов	Психологические тесты
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Критерии написания исследования, Методики А.И.Савенкова
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

Учебно-тематический план в 4 классе

№ пп	Наименование модулей и тем	Количество часов	Теоретич.\практич.	Ауд/з	Неауд/з
Познавательные процессы (9ч)					
1	Поймай шпиона	1	п		1

2	Сокровища ума	1	т, п	1	
3	Миллион за правильное слово!	1	п	1	
4	Один взгляд, и ключ найден!	1	п	1	
5	Волшебный дизайнер	1	п		1
6, 7	Стой, кто идёт? Отгадай пароль	1	п	1	
8	Для любителей приключений	1	п	1	
9	За работу, словоделы!	1	п	1	
Исследовательские умения (7 ч)					
1	Культура мышления.	1	т	1	
2	Научная теория.	1	т	1	
3	Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	1	п		1
4	Ассоциации и аналогии.	1	п	1	
5	Генерирование идей.	1	п		1
6	Учимся оценивать идеи.	1	т	1	
7	Суждения, умозаключения, выводы.	1	т, п	1	
Самостоятельная исследовательская практика (10 ч)					
1	Мини-курс «В споре рождается истина». Тематическая дискуссия «Всегда ли научные открытия полезны для человечества?»	1	т		1
2	Мини-курс «Химия на службе у человека». Дискуссия «Пищевые добавки это безвредно»	1	т		1
3	Мини-курс «Теорема Пифагора – источник удивительных открытий»	1	т		1
4	Мини-курс «Такой незнакомый знакомый русский язык»	1	т		1
5	Мини-курс «История России в символах». Тематическая дискуссия «Трудно ли жить человеку в нашем обществе без знания истории?»	1	т		1
6	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1	п		1
7	Учимся работать с календарём исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	1	п		1
8	Подготовка к защите исследовательской работы.	1	п		1
9	Презентация результатов исследования на «Школе исследователя».	1	п		1
10	Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»	1	п		1
Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)					
1	Эксперимент «Могучая скорлупа» Заполнение протокола исследователя.	1	т, п		1
2	Опыт «Сильная газета»	1	т, п		1

3	Эксперимент «Почему незрелые яблоки кислые?»	1	т, п		1
4	Эксперимент «Домашняя газированная вода»	1	т, п		1
5	Эксперимент «Утопи и съешь»	1	т, п		1
6	Коллективная творческая работа: Закладка эксперимента с куриной костью, выращивание кристалла, «окрашивание растения».	1	т, п		1
7	Фиксирование результатов долгосрочных опытов. Выводы.	1	п		1
8	Резервный урок	1	п	1	
Итого		34		12	22

Методическое обеспечение программы:

1. Разработки занятий «Школы исследователя»,
2. Сборник познавательных опытов и экспериментов
3. Сборник игр и упражнений для проведения тренингов
4. Макет «Папки исследователя».
5. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
6. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Используемая литература

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..
6. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2004.
7. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем//под ред. Г.Т. Сажинной - М.: «Эйдос», 1994

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml
6. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10d.shtml
7. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml