

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Школа исследователя»

Название курса	«Школа исследователя»
Класс	2
Количество часов	34
Составитель	Любко С.В.
Реализуемый УМК	Школа России
Цель курса	Приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	В неделю – 1 час; в год – 34 часа.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Познавательные УУД: – подведение под понятия, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; – умение структурировать знания; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение, извлечение информации; – определение основной и второстепенной информации. Регулятивные УУД: – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; – умение действовать по плану и планировать свою деятельность; – преодоление импульсивности, непроизвольности; – понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; – умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем; – форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная; – степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

	Коммуникативные УУД: — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное; — умение договариваться, находить общее решение.		
Структура курса	1.	Познавательные процессы	9
	2.	Исследовательские умения	7
	3.	Самостоятельная исследовательская практика	10
	4.	Наблюдения, опыты и эксперименты	8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По внеурочной деятельности «Школа исследователя»
для 2Г класса**

на 2019/2020 учебный год

Учитель: Любко С.В.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «Школа исследователя» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (ФГОС НОО), **основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области**, «Примерной программы внеурочной деятельности. Программа «Школа исследователя» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению во 2 классе, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

МЕСТО КУРСА «ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов: в неделю – 1 час; в год – 34 часов.

По учебному плану: в неделю – 1 час; в год – 34 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Содержание курса «Школа исследователя» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках «Школы исследователя», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8 - 9 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Цель программы: приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Цель: развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий —
материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

Режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольную одновозрастную группу детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 35 мин каждое.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать:

- о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания;
- о способах нахождения обработки и нахождения информации;
- об области применения методов исследования.

Учащиеся 2классов должны уметь:

- ясно, чётко, связанно формулировать мысли;
- владеть элементарной культурой устной и письменной речи;
- презентовать себя в различных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)

Занятие 1. Тема: Задания для агента 007.

Цель: совершенствовать произвольный компонент слуховой, зрительной и моторной памяти.

Содержание: Жил-был кот... Передача воображаемого предмета. Живая фотография. Слова-невидимки. Корректирующая проба. Игра «Слушай и исполняй».

Форма занятия: тренинг.

Занятие 2. Тема: Верни всё на свои места.

Цель: развивать конвергентное мышление, приучать к стандартным мыслительным операциям.

Содержание: Корректирующая проба. Закончить ряд цифр. Исключение 4-го лишнего. Угадать предмет по его признакам. Установление отношений. Дедукция. Игра «Огоньки». Игра «Зеркало».

Форма занятия: тренинг

Занятие 3. Тема: Раз словечко, два словечко.

Цель: развивать дивергентное мышление; развивать умение давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

Содержание: Корректурная проба. Слова с заданной буквой. Дорисовать рисунок. Установление причинно-следственных связей. Слова рассыпались. Игра «Белый, чёрный не берите, «да» и «нет» не говорите».

Форма занятия: тренинг

Занятие 4. Тема: Все в Цифропарк!

Цель: развивать восприятие, зрительный анализ, ориентирование в пространстве, расширять поле зрения.

Содержание: На жуке с ветерком! Помоги пчёлке собрать урожай. Собери Шалтая-Болтая. Игра «Фигурное лото». Игра «На прогулку в Цифропарк». Игра «Цвета».

Форма занятия: игровой тренинг

Занятие 5. Тема: В стране Вымышляндии.

Цель: развивать способность фантазировать, креативно мыслить.

Содержание: Корректурная проба. Нарисовать увиденное. Закончить сказку «Колобок» иначе. На что похожи облака. Игра «Испорченный телефон». Игра «Рамки и вкладыши».

Форма занятия: продуктивная игра

Занятие 6. Тема: Наколдуй себе сказку!

Цель: развивать память; развивать способность к воссозданию мысленных образов.

Содержание: Корректурная проба. Что такое пиктограмма? Наколдуй себе сказку! Как дружат слова. Игра «Форма предметов».

Форма занятия: игровой тренинг

Занятие 7. Тема: Фокусы с числами и буквами.

Цель: совершенствовать концентрацию внимания и способность к произвольному (волевому) запоминанию.

Содержание: Магазин игрушек. Королевство без электричества. Сними с букв страшное проклятие! Фокусник, пиши! Игра «Пуговицы».

Форма занятия: продуктивная игра

Занятие 8. Тема: Чёрные и белые.

Цель: развивать умение переключать и распределять внимание.

Содержание: Корректурная проба. Слова-невидимки. Раз, два, три, четыре, пять – букву я иду искать... Чёрные и белые. Соревнования по рисованию с препятствиями. Игра «Запретное движение».

Форма занятия: интеллектуальный конкурс

Занятие 9. Тема: В стране Звуков и Цветов.

Цель: развивать творческое воображение, сообразительность, внимание.

Содержание: Перечислить возможные виды использования кирпича. Внутренний мультфильм. Рисовать своё настроение в цвете. Живая картина. Игра «Испорченный телефон».

Форма занятия: игра-соревнование

Форма подведения итогов реализации модуля: общественный смотр достижений

Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)

Занятие 1. Тема: Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.

Цель: формировать представление об исследовании как способе познания окружающего мира; о качествах исследователя; развитие дивергентного мышления, развитие информационных умений

Содержание: Работа в группах с энциклопедией «Почемучка». Проведение игры «Угадай предмет». Постановка проблемы. Работа в группе «Способы решения проблемы». Когда предмет легко узнать? Выводы. Беседа с использованием компьютерной презентации «Что такое исследование»

Форма занятия: познавательная беседа, продуктивная игра

Занятие 2. Тема: Методы исследования.

Цель: формировать представление о методах исследования, развитие креативности, исследовательских умений.

Содержание: Способы познания окружающего мира. Презентация «Как мы познаем мир». Познавательная беседа по организации исследования «Как составить план работы». Игра «Цветное дерево».

Форма занятия: познавательная беседа, продуктивная игра

Занятие 3. Тема: Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

Цель: развитие у учащихся уровня поисковой активности, логического мышления, оригинальности, гибкости и продуктивности мышления; способности ассоциировать предметы; развитие качеств психосоциальной сферы.

Содержание: Познавательная беседа «Как узнать что-то новое самому». Составление плана исследования. Самостоятельная исследовательская практика. Составление доклада. Выступление 2 активных ребят с докладом. Обсуждение доклада. Вопросы к докладчикам.

Форма занятия: исследовательская лаборатория, презентация продуктов деятельности

Занятие 4. Тема: Учимся работать с книгой.

Цель: развитие информационной грамотности

Содержание: Беседа «Книга – источник знаний». Знакомство со структурой книг. Правила работы с книгой. Беседа с библиотекарем.

Форма занятия: тематическая экскурсия

Занятие 5. Тема: Учимся работать с научным текстом.

Цель: формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.

Содержание: Понятие «научный текст», его особенности. Пересказ научного текста. Преобразование художественных и научных текстов.

Форма занятия: продуктивная игра

Занятие 6. Тема: Учимся работать с научно-познавательной литературой.

Цель: формирование навыков работы с текстом, отбор содержания.

Содержание: Знакомство с научно-познавательной литературой. Виды научно-познавательной литературы. Классификация научно-познавательной литературы по областям человеческого знания. Работа в группах: составление библиотеки юного натуралиста; составление каталога знатока математики, составление перечня литературы для юного техника.

Форма занятия: творческий проект

Занятие 7. Тема: Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.

Цель: формировать представление о методах анкетирования и опроса.

Содержание: Методы анкетирования и опроса. Практикум по группам «Учимся анкетировать», «учимся проводить опрос». Как обработать и представить результаты.

Форма занятия: тренинг

Форма подведения итогов реализации модуля: «Папка исследователя».

Модуль III «Самостоятельная исследовательская практика» (10 ч)

Занятие 1. Тема: Мини-курс «Тайны великих открытий»

Цель: развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

Содержание занятия: Таинственное царство растений. Многообразие растений в природе: растения - людоеды, растения – светильники, растения – индикаторы и др. Строение растений. Опыты по изменению окраски растений.

Форма занятия: познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

Занятие 2. Тема: Мини-курс «Тайны великих открытий»

Цель: развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин.

Содержание занятия: Откуда появились домашние животные. Животные, которые живут у нас дома. Все ли животные поддаются дрессировке? Опыт по изучению повадок у домашних животных.

Форма занятия: познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

Занятие 3. Тема: Мини-курс «К царице всех наук»

Цель: развитие познавательного интереса в области точных наук.

Содержание занятия: Появление науки математики. Великие математики древности. Измерение длины древности. Практикум «Семь раз измерь – один раз отрежь». Математические фокусы.

Форма занятия: познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт.

Занятие 4. Тема: Мини-курс «Там на неведомых дорожках»

Цель: развитие познавательного интереса в области филологических наук.

Содержание занятия: Тема природы в стихотворениях Саши Чёрного, Романа Сефа и других современных поэтов. Легко ли быть поэтом? Понятие рифмы и ритма. Проба пера. Буриме. Синквейн.

Форма занятия: познавательные беседы с участием специалистов, познавательный опыт, литературные пробы.

Занятие 5. Тема: Мини-курс «От древнего человека до наших дней».

Цель: развитие познавательного интереса в области исторических наук.

Содержание занятия: Знакомство с электронной энциклопедией «Путешествие по Древнему миру» (составители учащиеся 6 класса, руководитель – учитель истории Гурченкова Л.П.)

Форма занятия: познавательные беседы с участием специалистов, предметная экскурсия.

Занятие 6. Тема: Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

Цель: развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования.

Форма занятия: презентация продуктов деятельности.

Занятие 7. Тема: Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

Цель: развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

Содержание занятия: Презентация индивидуальных Папок исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.

Форма занятия: презентация продуктов деятельности, выставка-демонстрация папок исследователя.

Занятие 8. Тема: Как подготовить защиту исследовательской работы.

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Содержание занятия: Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Что такое ораторское мастерство. Как эффектно начать своё выступление.

Форма занятия: тренинг.

Занятие 9. Тема: Презентация результатов исследования на «Школе исследователя»

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Рекомендации для выступлений на конференции.

Форма занятия: презентация продуктов деятельности.

Занятие 10. Тема: Научно-практическая конференция младших школьников «Молодость. Творчество. Талант»

Цель: развитие исследовательских умений (умений публичного выступления)

Содержание занятия: Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях. Подведение итогов. Награждение участников конференции.

Форма занятия: презентация продуктов деятельности.

Форма подведения итогов реализации модуля: публичная презентация результатов проведенного исследования

Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты»

Занятие 1. Тема: Опыт «Невидимые чернила»

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.

Содержание: Беседа о разведчиках и способах передачи кодированной информации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 2. Тема: Опыты «Картофельные штампы»

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение.

Содержание: Беседа «Универсальные свойства картофеля». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изготовление картофельного штампа. Создание коллективного панно. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

Занятие 3. Тема: Опыт «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

Содержание: Беседа «Воздушный шарик как украшение праздника». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 4. Тема: Опыт «Пуговица - погремушка».

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями

Содержание: Беседа «Мои любимые игрушки». Знакомство со старинной забавой «Пуговица - погремушка». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.

Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 5. Тема: Опыт «Цветы лотоса»

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

Содержание: Беседа о свойствах воды и бумаги. Знакомство с растением – лотос. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта.

Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 6. Тема: Опыт «Как выйти сухим из воды»

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить доказывать

Содержание: Знакомство с загадкой «Как выйти из воды сухим». Постановка проблемной ситуации. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Изготовление коллективного панно.

Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа. Коллективная творческая деятельность

Занятие 7. Тема: Опыт «Чудесные спички»

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений

Содержание: Беседа «Свойства дерева». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

Форма занятия: познавательный опыт, познавательная беседа.

Занятие 8. Резервный урок

Форма подведения итогов реализации модуля: протокол эксперимента

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Познавательные процессы	9
2.	Исследовательские умения	7
3.	Самостоятельная исследовательская практика	10
4.	Наблюдения, опыты и эксперименты	8
	Итого:	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2008
4. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2001
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006 г..
6. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
7. Савенков А.И. [Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6-7 лет](#). - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
8. Савенков А.И. [Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7-8 лет](#). - Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Для детей 6-7 лет - Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004 г.

10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml
6. Изучаем химию - ставим опыты вместе с детьми
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10d.shtml
7. Изучаем животный мир - ставим опыты
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml