

Аннотация к рабочей программе по предмету «Всеобщая история. Новая история»

Название курса	«Всеобщая история. История Нового времени.»
Класс	8
Количество часов	28
Составитель	Сушко Е. В.
Реализуемый УМК	О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени» - М: «Русское слово»
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;</li> <li>• Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;</li> <li>• Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;</li> <li>• Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;</li> <li>• Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм</li> </ul>
Срок реализации программы	Второе полугодие 2019/2020 учебного года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 8 класс – 28 часов (2 часа в неделю после изучения истории России)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся;</li> <li>• Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации;</li> </ul>

- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения;
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей;
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной

	<p>литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul> <p>Ученик <u>получит возможность научиться</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
Структура курса	<p>Введение – 1 час  Эпоха Просвещения – 3 часа  Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное – 1 час</p>

	Международные отношения в XVIII в. – 2 часа Государства Европы в XVIII в. – 4 часа Война за независимость США – 2 часа Революция во Франции – 4 часа Страны Азии в XVIII в. – 4 часа Европейская культура и искусство в XVIII в. – 4 часа Итоговое повторение – 1 час
--	---

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории Нового времени составлена для преподавания Новой истории в 8 классе. Разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №2 г.Вязьмы Смоленской области, Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2019/2020 учебный год, Устава школы. На изучение Нового времени отведено 28 часов.

#### **Цели курса:**

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;

- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

### **Личностные результаты:**

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся;
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации;
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения;
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей;
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

#### Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение – 1 час:**

Место XVIII века в мировой истории. Источники по истории XVIII века. Роль России в мировой истории XVIII века.

### **Эпоха Просвещения – 3 часа:**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII века. Истоки Просвещения. Просвещение в Европе и Америке, «просвещенный абсолютизм».

### **Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное – 1 час:**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные монархии, республики в Европе.

### **Международные отношения в XVIII в. – 2 часа:**

Международные отношения середины XVIII века: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Государства Европы в XVIII в. – 4 часа:**

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещенного абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

### **Война за независимость США – 2 часа:**

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

### **Революция во Франции – 4 часа:**

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

### **Страны Азии в XVIII в. – 4 часа:**

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

**Европейская культура и искусство в XVIII в. – 4 часа:**

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII – XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

**Итоговое повторение – 1 час.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЧАСЫ</b>
1	Введение	1
2	Эпоха Просвещения	3
3	Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное	1
4	Международные отношения в XVIII в.	2
5	Государства Европы в XVIII в.	4
6	Война за независимость США	2
7	Революция во Франции	4
8	Страны Азии в XVIII в.	4
9	Европейская культура и искусство в XVIII в.	4
10	Итоговое повторение	1

