

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»

Название курса	«Обществознание»
Класс	10
Количество часов	2
Составитель	Каткова С.В
Реализуемый УМК	Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина
Цель курса	воспитание гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны; • развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; • осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; • осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; • подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 10 класс-68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностные результаты: - личностное самоопределение и самореализация овладение на начальном уровне экономическими знаниями и умениями,

	навыками их применения в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности экономических, политических и правовых знаний как важнейших компонентов общества. Метапредметные результаты: - ставить учебную задачу под руководством учителя и самостоятельно; - планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; - выявлять причинно - следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений. Предметные результаты: - формирование представлений и основополагающих знаний в области экономической, политической, правовой жизни общества; - владение практическими умениями использования экономических понятий и терминов; - соотнесение различных оценок собственного и иного поведения, самостоятельное формулирование правил общественного поведения, применение знаний для определения экономически-рационального, правомерного и социально-одобряемого поведения в конкретной ситуации; - решение познавательных практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - аргументация собственной позиции, оппонирование через дискуссии и диспуты - написание творческих работ, умения составлять планы, таблицы, тезисы.
Структура курса	Введение.1ч. Гл.1 Человек как часть природы и общества.(9ч.) Гл.2 Социальная сфера жизни общества (25ч.) Гл.3 . Духовная сфера жизни общества (24 ч) Гл. 4. Проблемы современного общества (9 ч)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию для 10 класса
на 2019/2020 учебный год

Учитель Каткова С.В.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 10-х классов общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7
- ФГОС СОО,
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области,
- Учебного плана МБОУ СШ № 2 на 2018/2019 учебный год,
- Устава школы,

О.Б.Соболева. Обществознание. Программа. 10-11 классы. – М.; Вентана – Граф, 2017// /Рекомендовано Министерством образования и науки РФ/.

Учебник:

Обществознание: учебник: 10 класс: базовый уровень / под общ. ред. Г.А.Бордовского. – М.: Вентана - Граф, 2017. –224 с. /Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа отражает базовый уровень подготовки учащихся 10 класса по обществознанию. Срок реализации рабочей программы – один учебный год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы,

раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,
прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

Содержание программного материала.

Тема: Предмет и задачи изучения обществознания.

Изучаемый материал: Обществознание. Социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная культура. Современное общество. Знакомство с учебником: оглавление, урок-семинар, урок-практикум, рубрики, памятки, предметный указатель.

Раздел. Человек как часть природы и общества.

Тема: Антропосоциогенез.

Изучаемый материал: Человек. Биосоциальная сущность человека. Антропогенез, социогенез. Версии происхождения человека. Отличия человека от высших животных. Homo sapiens.

Тема: От индивида к личности.

Изучаемый материал: Индивид, индивидуальность, личность. Характер. Способности. Темперамент. Коммуникативные качества. Социальная коммуникация. Толерантность.

Тема: Сущность деятельности.

Изучаемый материал: Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей. Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей.

Тема: Виды деятельности.

Изучаемый материал: Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная деятельность.

Тема: Сознательное и бессознательное.

Изучаемый материал: Феномен сознания. Структура сознания. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Бессознательное. Интуиция, инсайт. Индивидуальное и коллективное бессознательное.

Тема: Познание и его виды.

Изучаемый материал: Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Мышление и речь. Типы мышления. Виды познания. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности социального познания.

Тема: Истина и её критерии.

Изучаемый материал: Истина, заблуждение. Объективность истины. Конкретность истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Практика

Тема: Феномен человека.

Изучаемый материал: Теории происхождения человека. Опыт самоисследования. Сравнение человека и животных. Сравнение разных видов познания.

Раздел. Социальная сфера жизни общества.

Тема: Общество как система.

Изучаемый материал: Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества как системы.

Тема: Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.

Изучаемый материал: Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации. Проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Тема: Социальная структура общества.

Изучаемый материал: Подходы к структурированию общества. Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости

Тема: Социальная мобильность.

Изучаемый материал: Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Различные критерии классификации социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества

Тема: Социальные группы.

Изучаемый материал: Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер.

Тема: Молодёжь как социальная группа»

Изучаемый материал: Молодёжь с точки зрения социологии. Возрастные границы молодёжи. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная культура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика

Тема: Социальные институты»

Изучаемый материал: Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов. Взаимосвязь и иерархия социальных институтов. Символы социальных институтов. Функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида

Тема: Семья в современном обществе.

Изучаемый материал: Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи.

Тема: Брак и формы брака.

Изучаемый материал: Социологическая и юридическая сущность брака. Формы брака. Незарегистрированный брак. Нетрадиционные формы брака

Тема: Проблемы современной семьи.

Изучаемый материал: Сущность кризиса института семьи. Причины кризиса института семьи. Подходы к определению перспектив развития института семьи. Изменение функций в современной семье. Альтернативы семье. Проблемы развития института семьи в России. Депопуляция. Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

Тема: Многообразие социальных институтов.

Изучаемый материал: Социальные институты. Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе

Тема: Социальные нормы и социальный контроль.

Изучаемый материал: Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы. Социальный контроль. Санкции.

Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции

Тема: Девиантное поведение.

Изучаемый материал: Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения. Делинквентное поведение. Причины девиации. Способы борьбы с девиантным поведением.

Тема: Социализация.

Изучаемый материал: Социализация. Этапы социализации. Виды социализации. Агенты социализации. Нарушения социализации. Десоциализация.

Ресоциализация.

Тема: Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе.

Изучаемый материал: Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации. Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия

Тема: Социальные статусы, статусный набор.

Изучаемый материал: Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов.

Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор.

Тема: Социальные роли и ролевой конфликт.

Изучаемый материал: Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта.

Тема: Социометрия.

Изучаемый материал: Социометрия. Групповая сплочённость. Авторитет.

Лидерство. Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»)

Тема: Социальный конфликт и его виды.

Изучаемый материал: Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт

Тема: Разрешение конфликтов.

Изучаемый материал: Конфликтная ситуация. Соперничество. Сотрудничество. Компромисс. Избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм.

Участники конфликта. Этапы конфликта. Итоги конфликта. Приспособление. Переговоры

Тема: Этнические общности.

Изучаемый материал: Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация.

Тема: Национальные отношения»

Изучаемый материал: Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид. Расизм. Национальная политика.

Тема: Человек в социальной среде.

Изучаемый материал: социальная жизнь современного общества.

Раздел. Духовная сфера жизни общества.

Тема: Культура и антикультура.

Изучаемый материал: Духовная сфера жизни общества, культура.

Материальные и духовные ценности. Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры.

Тема: Функции культуры.

Изучаемый материал: Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

Тема: Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока.

Изучаемый материал: Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура.

Тема: Массовая культура.

Изучаемый материал: Народная культура, фольклор. Элитарная культура.

Массовая культура. Доминирующая культура. Субкультура и контркультура.

Китч. Диалог культур.

Тема: Молодёжные субкультуры.

Изучаемый материал: Субкультура. Молодёжные субкультуры. Виды молодёжных субкультур

Тема: Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности.

Изучаемый материал: Материальная культура. Духовная культура. Ценности.

Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность

Тема: Духовная жизнь человека и общества.

Изучаемый материал: Духовная жизнь человека. Духовная жизнь общества.

Структура духовной жизни. Противоречивость духовной жизни. Научно-техническое и морально-нравственное развитие.

Тема: Искусство и его виды. Функции искусства.

Изучаемый материал: Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства

Тема: Философия и её направления»

Изучаемый материал: Философия. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика. Материализм. Идеализм. Дуализм.

Рационализм и эмпиризм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм.
Диалектика и метафизика

Тема: Функции философии.

Изучаемый материал: Функции философии. Методология. Аксиология.

Тема: Философия Античности, Средневековья и Возрождения.

Изучаемый материал: Античность. Натурфилософия. Софистика. Киники, стоики, эпикурейцы. Патристика, схоластика. Гуманизм. Теизм. Утопия.

Тема: Философия: от Нового времени до современности.

Изучаемый материал: Эмпиризм. Рационализм. Агностицизм. Экзистенциализм. Технократизм. Космизм.

Тема: Сущность и структура религии, атеизм.

Изучаемый материал: Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт. Религиозные представления. Религиозное учение. Религиозный культ. Миссионер. Секта, конфессия, церковь. Атеизм.

Тема: Виды и функции религии.

Изучаемый материал: Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Национальные религии. Мировые религии. Новые религиозные движения. Функции религии.

Тема: Моральные ценности.

Изучаемый материал: Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Категорический императив

Тема: Моральное поведение.

Изучаемый материал: Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд

Тема: Мировоззрение и менталитет.

Изучаемый материал: Мировоззрение. Мироощущение. Мировосприятие. Миропредставление. Миропонимание. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность

Тема: Наука и её виды.

Изучаемый материал: Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные

Тема: История науки, НТР.

Изучаемый материал: Научная парадигма. Научная революция. Научно-техническая революция (НТР)

Тема: Проблемы развития науки, паранаука.

Изучаемый материал: Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука

Тема: Сущность образования.

Изучаемый материал: Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования

Тема: Современное образование.

Изучаемый материал: Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Интернационализация образования, Болонский процесс

Тема: Современная культура.

Изучаемый материал: Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм. Гламур. Флэшмоб.

Тема: Человек в сфере духовной культуры.

Изучаемый материал: разнообразие форм духовной культуры.

Раздел. Проблемы современного общества.

Тема: Формы общественного развития.

Изучаемый материал: Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Модернизация.

Тема: Типология обществ.

Изучаемый материал: Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые.

Тема: Современные тенденции развития России.

Изучаемый материал: Переходный период. Сепаратизм, депопуляция. Угрозы безопасности и их преодоление.

Тема: Глобализация и информатизация.

Изучаемый материал: Информатизация. Компьютерная революция. Глобализация.

Тема: Глобальные проблемы.

Изучаемый материал: Глобальные проблемы. Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм.

Тема: Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.

Изучаемый материал: Экопессимизм. Ценности потребления. Природосохраняющие технологии.

Тема: Современное социальное развитие.

Изучаемый материал: Социальное развитие современного мира. Социальное развитие современной России. Социальное развитие региона.

Тема: Учёные о различных аспектах общественного развития.

Изучаемый материал: Религия. Общая психология. Стратификация. Социология. Дегуманизация. Цивилизация.

Тема: Защита проектных работ.

Изучаемый материал: Цели и задачи исследования. Объект исследования. Методы исследования. Актуальность и значимость исследования.

Тема: Итоговое повторение.

Изучаемый материал: Сферы общественной жизни. Общество. Социальная сфера. Духовная культура.

Содержание курса

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Человек как часть природы и общества.	9
2.	Социальная сфера.	25
3.	Духовная сфера.	24
4.	Проблемы современного общества.	4
	ИТОГО	68