

### Аннотация к рабочей программе по предмету «История России»

Название курса	«История России»
Класс	7
Количество часов	40 часов
Составитель	Сушко Е. В.
Реализуемый УМК	Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России XVI – XVII века» - М: «Русское слово»
Цель курса	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ – познакомить учащихся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными этапами развития российского государства XVI – XVII вв.;</li> <li>• выдающимися деятелями политики, религии и культуры и их деятельностью;</li> <li>• культурой, культурными нормами и ценностями различных слоев населения и их эволюцией;</li> </ul> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ – способствовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанию уважения к истории и традициям народов нашей страны;</li> <li>• формированию ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</li> <li>• применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p><b>РАЗВИВАЮЩИЕ – содействовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию информационной культуры;</li> <li>• развитию мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение;</li> <li>• развитию навыков самостоятельной работы с различными видами источников;</li> <li>• развитию навыков подготовки сообщений, докладов и представления своих работ</li> </ul>
Срок реализации программы	Второе полугодие 2018/2019 учебного года
Место учебного предмета в учебном	Базовый уровень: 7 класс – 40 часов (2 часа в неделю во втором полугодии)

плане	
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>Личностными результатами изучения истории в 7 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>• изложение своей точки зрения, ее аргументация (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты изучения истории в 7 классе включают следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</li><li>• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное;</li><li>• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</li><li>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li><li>• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</li><li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li><li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, выборочно, полно);</li><li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li><li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</li><li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li><li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li><li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li><li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий</li></ul> |
|--|--|

результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения курса :

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и зарубежной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
Структура курса	<p>ТЕМА 1. Российское государство в XVI веке – 10 часов</p> <p>ТЕМА 2. Смутное время – 7 часов</p> <p>ТЕМА 3. Россия при первых Романовых – 16 часов</p> <p>ТЕМА 4. Российское государство в конце XVII века – 2 часа</p> <p>Итоговое повторение – 2 часа</p>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории России за курс 7 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ№2 г.Вязьмы Смоленской области, Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2019/2020 учебный год, Устава школы. Рассчитана на 40 часов и предусматривает изучение истории России XVI – XVII вв. Группировка учебного материала осуществляется по хронологическо-тематическому принципу. Преподавание курса истории России ведется по учебнику Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, который логически продолжает курс истории России с древнейших времен, способствуя формированию у учащихся целостного представления об истории нашей Родины, приобщению их к культурным и национальным традициям России, воспитанию патриотизма. В соответствии с требованиями ФГОС в курс истории России интегрирован курс региональной истории – истории Смоленщины.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**Личностными** результатами изучения истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, ее аргументация (в соответствии с возрастными особенностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории в 7 классе включают следующие умения и навыки:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главное и второстепенное;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, выборочно, полно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения курса :**

**Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и зарубежной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ТЕМА 1. Российское государство в XVI веке – 10 часов.**

Завершение объединения русских земель: Василий III. Государственное управление. Общественный строй. Теория «Москва – Третий Рим».

Внутренняя политика России в XVI веке при Иване Грозном: условия развития страны XVI века – территория, население, характер экономики. Предпосылки модернизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Опричнина – причины, сущность, последствия: опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Внешняя политика России в XVI в.: расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество.

Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Ее итоги и последствия. Смоленщина в годы войны.

Русская православная церковь в XVI веке: государство и церковь. Стоглавый собор 1551г. Святые и еретики. Установление патриаршества.

Русская культура в XVI в.: влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров.

Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий.

Быт и нравы. «Домострой».

Обобщение по теме.

## **ТЕМА 2. Смутное время – 7 часов.**

Смутное время. Царь Федор Иоаннович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты.

Лжедмитрий Первый. Самозванство.

Царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.

Лжедмитрий Второй.

Междоусобица. Семибоярщина. Героическая оборона Смоленска 1609 – 1611 гг.

Второе ополчение и освобождение Москвы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Обобщение по теме.

## **ТЕМА 3. Россия при первых Романовых – 16 часов.**

Правление Михаила Федоровича: ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Царь Алексей Михайлович: шаги к абсолютизму. «Соборное уложение» 1649г. Центральное и местное управление. Приказная система.

Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам.

Россия в XVII веке: развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Присоединение Украины к России: основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648 – 1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Возвращение Смоленска.

Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII века.

Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум.

Народные волнения в 1660 – 1670-е гг.: социальные движения середины – второй половины века. Соляной бунт. Медный бунт.

Восстание С. Разина.

Сибирь в XVII веке: Территория и хозяйство России в первой половине XVII века. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Завершение присоединения Сибири.

Культура и быт в XVII веке: обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой.

Просвещение и литература: славяно-греко-латинская академия. Последние летописи. Новые жанры в литературе.

Русские землепроходцы.

«Дивное узорочье» в зодчестве XVII века. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Обобщение по теме.

**ТЕМА 4. Российское государство в конце XVII века – 2 часа.**

Наследники Алексея Михайловича: царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

**Итоговое повторение – 2 часа.**

**Резервные уроки – 3 часа.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЧАСЫ</b>
1	Российское государство в XVI веке	10
2	Смутное время	7
3	Россия при первых Романовых	16
4	Российское государство в конце XVII века	2
5	Итоговое повторение	2