

Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

Название курса	«История»
Класс	11
Количество часов	68
Составитель	Сушко Е. В.
Реализуемый УМК	Н. В. Загладин, Ю. А. Петров «История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс» - «Русское слово»
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических процессов; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; • получение систематизированных знаний об истории человечества; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;">Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

	<p>уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе
--	--

	<p>совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none">• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Использовать адекватные языковые средства;• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. <p>На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне <u>обучающиеся научатся</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать этапы становления исторической науки;• раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;• формулировать принципы периодизации истории развития человечества;• определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
--	---

- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать ее роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для

	<p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
Структура курса	<p>РАЗДЕЛ 1. Введение. Россия и мир в начале XX в. – 11 часов</p> <p>РАЗДЕЛ 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами – 14 часов</p> <p>РАЗДЕЛ 3. Человечество во Второй мировой войне – 7 часов</p> <p>РАЗДЕЛ 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия – 9 часов</p> <p>РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в 1960 -1990-е гг. – 13 часов</p> <p>РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на современном этапе – 13 часов</p> <p>Итоговое повторение – 1 час</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории (базовый уровень) для 10 класса
на 2019/2020 учебный год

Учитель Каткова С.В.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 11 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ№2 г. Вязьмы Смоленской области, Учебного плана МБОУ СШ№2 на 2018/2019 учебный год, Устава школы. Данная программа отражает основные положения учебника Н. В. Загладина, Ю. А. Петрова «История к.ХІХ – ХХ в.».

Программа рассчитана на 68 часов (с учетом возможностей интегрированного изучения ряда тем в истории России и всемирной истории, истории России и обществознания, а также ориентацией на современный подход – отводить не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента школьного курса истории).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать ее роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Введение. Россия и мир в начале XX в. – 11 часов.

Причины ускорения научно-технического развития в XX в. Основные достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре общества с

наступлением индустриальной эпохи. Модернизация в странах Европы, США и Японии.

Модели и итоги модернизации конца XIX – начала XX в. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая мировая война.

Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914 – 1917 гг. и истощение воюющих стран. Революция 1917 г. в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Россия на рубеже XIX – XX вв. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.

Внешняя политика в начале XX века. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., ее итоги и влияние на общество. Революция 1905 – 1907 гг., причины, этапы, главные события. Манифест 17 октября 1905 года. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.

Культура России в конце XIX – начале XX вв. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие системы образования.

Россия в Первой мировой войне. Влияние Первой мировой войны на российское общество. Кризис режима.

РАЗДЕЛ 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами – 14 часов.

Февральская революция 1917 года. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и иностранная интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны.

Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х гг.

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX в. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920 – 1930-е гг. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Причины и предпосылки объединения советских республик. Poleмика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Культурная революция. Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия. Конституция 1936 года.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 года, их последствия. Советско-финляндская война.

РАЗДЕЛ 3. Человечество во Второй мировой войне – 7 часов.

Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920 -1930-е гг.

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессора, Мюнхенское соглашение и советско-германский Пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939 – 1940 гг.).

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Итоги Великой

Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.
Создание антифашистской коалиции. СССР в антифашистской коалиции. Итоги Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия – 9 часов.

Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Этнические процессы в информационном обществе. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

«Холодная война», споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны. Идеологическая кампания в послевоенные годы.

Политическая жизнь страны в середине 1950-х годов. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

РАЗДЕЛ 5. Россия и мир в 1960 -1990-е гг. – 13 часов.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX века.

Становление смешанной экономики в конце 1940 – 1950-е гг. Создание социально-ориентированной рыночной экономики в 1950 – 1960-е гг. Кризис «общества благосостояния» в конце 1960-х – 1970-е гг. и его проявления.

Неоконсервативная революция 1980-х гг. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально-

ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политики КНР в 1950 – 1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».

Исламские страны: общее и особенное.

Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Особенности модернизации в Латинской Америке и ее итоги.

Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX века. Элитарная и массовая культура.

РАЗДЕЛ 6. Россия и мир на современном этапе – 13 часов.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «ускорение».

Перестройка и гласность. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности.

Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в международных отношениях. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Политический кризис сентября – октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Международные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Российская Федерация и страны Содружества Независимых государств.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «Глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	ТЕМА	ЧАСЫ
1	Россия и мир в начале XX века	11
2	Россия и мир между двумя мировыми войнами	14
3	Человечество во Второй мировой войне	7
4	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	9
5	Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.	13
6	Россия и мир на современном этапе	13
7	Итоговое повторение	1

