

Аннотация к рабочей программе по географии 9 класс

Название курса	«География. Физическая география»
Класс	9
Количество часов	68
Составитель	Воробьева О.П.
Реализуемый УМК	Е.М. Домогацких, Н. Н. Алексеевский, Н. Н. Ключев «География. Население и хозяйство России»- М.ООО «Русское слово» - учебник
Цель курса	- сформировать целостный географический образ своей Родины; - дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей страны; - сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире; - сформировать необходимые географические умения и навыки; - воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культур; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом, - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению; - готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения; - формирование уважительного отношения к труду; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - освоение социальных норм, правил поведения в обществе; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- совершенствовать умения работать с разными источниками информации: составлять логические цепочки, климатограммы, картосхемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике и в профессиональной ориентации.

	Предметные результаты: Ученик научится: - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных); - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентировочных задач в контексте реальной жизни; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Ученик получит возможность научиться: - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; - составлять комплексные характеристики районов разного ранга; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития региона; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России; - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.	
Структура курса	Содержание программы	Кол-во часов
	Введение	1 час
	Тема 1. Россия на карте	7 часов

	Тема 2. Природа и человек	5 часов
	Тема 3.Население России.	9 часов
	Тема 4. Отрасли хозяйства России	20 часов
	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	25 час
	Заключение	1 час

средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 9 класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель О.П. Воробьева

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Рабочая программа по географии
для 9 класса
общеобразовательных учреждений

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н Ключева « География. Население и хозяйство России», 9 класс.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО Основной образовательной программы ООО МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области, учебного плана МБОУ СШ № 2 и предназначена для организации и проведения уроков по курсу « География. Население и хозяйство России» в 9 классе.

-Предметом изучения данного курса является природный и хозяйственный комплекс России. Особое место в этом курсе занимает региональный компонент « География Смоленской области», так как знакомит школьников с региональным подходом в обучении как особым методом научного познания. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Количество часов: 68, в неделю 2 часа.

Содержание программы полностью соответствует и отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его вариант с раскрытием предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно – методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения в обществе;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание патриотизма, гражданской ответственности, ответственного поведения в окружающей среде перед своей малой Родиной

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- совершенствовать умения работать с разными источниками информации: составлять логические цепочки, климатограммы, картосхемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике и в профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных);
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентировочных задач в контексте реальной жизни;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- познавать характер и динамику главных процессов и явлений, происходящих в географическом пространстве Смоленщины и формирование навыков проецирования этих процессов на географическое пространство России.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- составлять комплексные характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития региона;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- познавать географию Смоленщины в ракурсе типичных черт ее природы, современного состояния окружающей среды, главных экологических, экономических, социальных проблем, а также место региона в экономическом пространстве России и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

. Введение (1 час)

- Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

-Формирование территории России. Смоленская область на карте России и Европы. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направление роста территории России в 14 – 19 веках. Изменение территории России в 20 веке. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия-федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства-

основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

- Природные условия. Их прямое и косвенное влияние на человека. Адаптация человека к природным условиям- биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Тема 3. Население России (9 часов)

- Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая проблема Смоленской области. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Старинные города Смоленщины. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

- Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. История формирования хозяйства Смоленщины, отрасли специализации

- Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Отраслевой состав Смоленской области- топливная промышленность, электроэнергетика

- Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла.. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

- Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

- Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.
- Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.
- Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Легкая и пищевая промышленность Смоленской области, география отраслей
- Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. История формирования и развития транспортного комплекса Смоленской области.
- Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Тема 5. Природно- хозяйственная характеристика России (21 часов)

- Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север- самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы- основа хозяйства района. Мурманск- морские ворота страны.
- Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад- транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение- главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение- ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург- многофункциональный центр района. Калининградская область- самая западная территория России.
- Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации, Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения России. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Главные Экономические партнеры Смоленской области.
- Европейский Юг, его географическое положение , ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.
- Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.
- Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район, Уральская металлургическая база: центр тяжелого машиностроения.

- **Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство- огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.
- **Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС- крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.
- **Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации, Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность. Удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.
- Заключение** – 1 час
- Место России в мировой экономике. Хозяйство России до 20 века. Россия в 20 – 21 веках Перспективы развития.

Тематическое планирование:

Содержание программы	Кол-во часов
Введение	1 час
Тема 1. Россия на карте	7 часов
Тема 2. Природа и человек	5 часов
Тема 3.Население России.	9 часов
Тема 4. Отрасли хозяйства России	20 часов
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России	25 час
Заключение	1 час