

## Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс.

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название курса                                                   | «География. Физическая география»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Класс                                                            | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество часов                                                 | 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Составитель                                                      | Воробьева О.П.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Реализуемый УМК                                                  | Е.М. Домогацких, Н. Н. Алексеевский «География. Физическая география России»- М.ООО «Русское слово» - учебник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель курса                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать целостный географический образ своей Родины;</li> <li>- Дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей страны;</li> <li>-сформировать необходимые географические умения и навыки;</li> <li>- воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;</li> <li>- воспитать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Срок реализации программы                                        | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Место учебного предмета в учебном плане                          | 8 класс – 68 часа ( 2 часа в неделю )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Результаты освоения учебного предмета ( требования к выпускнику) | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения;</li> <li>- формирование уважительного отношения к труду;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения в обществе;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа</li> </ul> |

жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- совершенствовать умения работать с разными источниками информации: составлять логические цепочки, климатограммы, картосхемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации

#### Предметные результаты:

##### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации ( картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных);
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>явления на основе характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними,</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий России;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России на основе нескольких источников информации, сопровождать вступление презентацией.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы ;</li> <li>- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и СМИ.</li> </ul> |
| Структура курса | <p>Тема1. Географическая карта и источники географической информации 4 часа</p> <p>Тема 2. Россия на карте мира 7 часов</p> <p>Тема 3. История изучения территории России 5 часов</p> <p>Тема 4. Геологическое строение и рельеф 7 часов</p> <p>Тема5. Климат России 9 часов</p> <p>Тема 6. Гидрография России 9 часов</p> <p>Тема 7. Почвы России 3 часа</p> <p>Тема 8. Растительный и животный мир России 3 часа</p> <p>Тема 9. Природные зоны России 7 часов</p> <p>Тема 10. Крупные природные районы России 10 часов</p> <p>Заключение . Природа и человек 2 часа</p> <p>Резерв времени 2 часа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии для 8 класса**

**на 2019/2020 учебный год**

*Учитель О.П. Воробьева*

Согласовано  
на заседании  
методического совета  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол № 1 от  
30.08.2019

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол № 1 от  
30.08.2019

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 114/01.09 от 30.08.2019

# Рабочая программа по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского « Физическая география России», 8 класс.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО Основной образовательной программы ООО МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области, учебного плана МБОУ СШ № 2 и предназначена для организации и проведения уроков по курсу « Физическая география России» в 8 классе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5- 7 классах. Он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое место в этом курсе занимает региональный компонент « География Смоленской области», так как знакомит школьников с региональным подходом в обучении как особым методом научного познания. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Количество часов: 68, в неделю 2 часа.**

Содержание программы полностью соответствует и отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его вариант с раскрытием предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно – методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения воспитания и развития учеников средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения в обществе;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитать патриотизм, гражданскую ответственность, ответственности поведения в окружающей среде перед своей малой Родиной;

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- совершенствовать умения работать с разными источниками информации: составлять логические цепочки, климатограммы, картосхемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации ( картографические, статистические, текстовые, компьютерные базы данных);
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними,
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий России;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- познавать характер и динамику главных процессов и явлений, происходящих в географическом пространстве Смоленщины и формировать навыки проецирования этих процессов на географическое пространство России.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы ;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и СМИ;
- познавать географию Смоленщины в ракурсе типичных черт ее природы, современного состояния окружающей среды, главных экологических, экономических, социальных, демографических и политических проблем, а также места региона в экономическом пространстве России и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации ( 4 часа)

- географическая карта и ее математическая основа Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Тема 2. Россия на карте мира ( 5 часов)

- Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Определение крайних точек Смоленской области. Государственная граница. Страны – соседи. Географическое положение и природа России. Влияние географического положения на

природные условия Смоленской области. Природные условия и ресурсы. Полезные ископаемые Смоленской области. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

### Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

- Русские землепроходцы 11 – 17 веков. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19 века. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции 18 века. Географические исследования 20 века. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

- Геологическое летоисчисление, Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупнейшие тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса, Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Рельеф Смоленской области. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования, Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### Тема 5. Климат России (8 часов)

- Факторы, определяющие климат России, Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Особенности климата Смоленщины. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### Тема 6. Гидрография России ( 9 часов)

- Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Внутренние воды Смоленской области. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек.. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### Тема 7. Почвы России ( 3 часа)

-Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. Земельные ресурсы Смоленщины и их использование в хозяйственной деятельности.

### Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

- Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Условия формирования растительного покрова Смоленской области. Типы

растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово – охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

#### Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

- Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса, Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь, полупустыня, Высотная поясность. Природно – хозяйственные зоны.

#### Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

- Островная Арктика: Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

- Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории, Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф, Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: Железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печерский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс, Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

- Северный Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа, Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

-Урал- каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал-водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

- Западная Сибирь – край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина-одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды, Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств; суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

- Средняя Сибирь. Географическое положение между Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем, Преобладание плато и нагорий, Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки- основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

- Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона, Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

- Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины., тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

- Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы природных зон. Смещение природных зон к югу. Гигантизм растений. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Заключение. Природа и человек (2 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

### **Тематическое планирование:**

| Содержание программы                                              | Кол-во часов |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема1. Географическая карта и источники географической информации | 4 часа       |
| Тема 2. Россия на карте мира                                      | 7 часов      |
| Тема 3. История изучения территории России                        | 5 часов      |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф                           | 7 часов      |
| Тема5. Климат России                                              | 9 часов      |
| Тема 6. Гидрография России                                        | 9 часов      |
| Тема 7. Почвы России                                              | 3 часа       |
| Тема 8. Растительный и животный мир России                        | 3 часа       |
| Тема 9. Природные зоны России                                     | 7 часов      |
| Тема 10. Крупные природные районы России                          | 10 часов     |
| Заключение . Природа и человек                                    | 2 часа       |
| Резерв времени                                                    | 2 часа       |