

Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс

Название курса	«География. Материки и океаны»
Класс	7
Количество часов	68
Составитель	И.Л. Шурунова
Реализуемый УМК	Е.М.Домогацких, Н.Н.Алексеевский «География. Материки и океаны»- М.ООО «Русское слово» - учебник
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;</li> <li>- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков</li> <li>- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Начальный курс; 7 класс – 68 часов ( 2 часа в неделю )
Результаты освоения учебного предмета ( требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения;</li> <li>- формирование уважительного отношения к труду;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения в обществе;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных</li> </ul>

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в

	<p>географической оболочке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и СМИ.</li> </ul>																												
Структура курса	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Содержание программы</th> <th style="text-align: left;">Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тема1. Литосфера- подвижная твердь</td> <td>6 часов</td> </tr> <tr> <td>Тема 2. Атмосфера- мастерская климата</td> <td>4 часа</td> </tr> <tr> <td>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна</td> <td>4 часа</td> </tr> <tr> <td>Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм</td> <td>2 часа</td> </tr> <tr> <td>Тема5. Человек – хозяин планеты</td> <td>5 часов</td> </tr> <tr> <td>Раздел 2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тема 1. Африка – материк коротких теней</td> <td>9 часов</td> </tr> <tr> <td>Тема 2. Австралия – маленький великан</td> <td>6 часов</td> </tr> <tr> <td>Тема 3. Антарктида – холодное сердце</td> <td>2 часа</td> </tr> <tr> <td>Тема 4. Южная Америка – материк чудес</td> <td>8 часов</td> </tr> <tr> <td>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец</td> <td>8 часов</td> </tr> <tr> <td>Тема 6. Евразия –музей природы</td> <td>10 часов</td> </tr> <tr> <td>Взаимоотношения природы и человека</td> <td>4 часа</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание программы	Кол-во часов	Тема1. Литосфера- подвижная твердь	6 часов	Тема 2. Атмосфера- мастерская климата	4 часа	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4 часа	Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм	2 часа	Тема5. Человек – хозяин планеты	5 часов	Раздел 2.		Тема 1. Африка – материк коротких теней	9 часов	Тема 2. Австралия – маленький великан	6 часов	Тема 3. Антарктида – холодное сердце	2 часа	Тема 4. Южная Америка – материк чудес	8 часов	Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8 часов	Тема 6. Евразия –музей природы	10 часов	Взаимоотношения природы и человека	4 часа
Содержание программы	Кол-во часов																												
Тема1. Литосфера- подвижная твердь	6 часов																												
Тема 2. Атмосфера- мастерская климата	4 часа																												
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4 часа																												
Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм	2 часа																												
Тема5. Человек – хозяин планеты	5 часов																												
Раздел 2.																													
Тема 1. Африка – материк коротких теней	9 часов																												
Тема 2. Австралия – маленький великан	6 часов																												
Тема 3. Антарктида – холодное сердце	2 часа																												
Тема 4. Южная Америка – материк чудес	8 часов																												
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8 часов																												
Тема 6. Евразия –музей природы	10 часов																												
Взаимоотношения природы и человека	4 часа																												

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии для 7 класса**

**на 2019/2020 учебный год**

*Учитель И.Л. Шурунова*

Согласовано  
на заседании  
методического совета  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол № 1 от  
30.08.2019

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол № 1 от  
30.08.2019

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 114/01.09 от 30.08.2019

# ГЕОГРАФИЯ

7 класс

68 часов

## Пояснительная записка

Автор программы и примерного тематического планирования учитель географии Шурунова И.Л. Программа составлена на основании программы курса «География. Материки и океаны» в 7 классе. Е.М. Домогацких.

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе:

\* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

\* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию систем знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Содержание программы полностью соответствует и отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его вариант с раскрытием предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно – методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы:

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование уважительного отношения к труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения в обществе;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **Предметные:**

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем.( 21 час)**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь ( 6 часов)**

- Материки и океаны. Части света, Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время, Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы,

происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы, Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата ( 4 часа)**

- Пояса Земли: тепловые, увлажнения, широтное положение, рельеф, влияние океана, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов, Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразии климатов Земли.

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

- Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движения вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

- Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты, Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Природные комплексы разных порядков Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

- Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

### **Тема 1. Африка – материк коротких теней ( 9 часов)**

- История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк.

Главные черты рельефа и геологического строения:

Преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк.

Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон.

Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения

населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение

природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Тема 2. Австралия – маленький великан ( 6 часов)**

-История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.

Население Австралии. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк.

Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

### **Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)**

- Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения.

Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 часов)**

- Географическое положение \_ основа разнообразия природы Южной

Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными

ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.

Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный восток и горный

запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и

культурного наследия.

### **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

- Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения Америки. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка, Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и сама глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера, Каспийское, Байкал. Население и регион Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго –Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека ( 4 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Тематическое планирование:**

Содержание программы	Кол-во часов
Тема1. Литосфера-подвижная твердь	6 часов
Тема 2. Атмосфера- мастерская климата	4 часа
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4 часа
Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм	2 часа
Тема5. Человек – хозяин планеты	5 часов
Раздел 2.	

Тема 1. Африка – материк коротких теней	9 часов
Тема 2. Австралия – маленький великан	6 часов
Тема 3. Антарктида – холодное сердце	2 часа
Тема 4. Южная Америка – материк чудес	8 часов
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8 часов
Тема 6. Евразия – музей природы	10 часов
Взаимоотношения природы и человека	4 часа