

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Биологии для 7 В класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Климович О.В.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Аннотация

Название курса	Биология. Зоология
Класс	7
Количество часов	68
Составитель	Климович О.В.
Реализуемый УМК	Пономарёва И.Н.; Корнилова О.А.; Кучменко В.С. Биология 7 класс-М.; Вентана-Граф, 2017
Цель курса	Цели учебного предмета: формирование у школьников представлений об отличительных особенностях организмов Царства Животные, о его многообразии и эволюции.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностные результаты: • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов; • знание основных принципов и правил отношения к живой природе, • сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; • эстетического отношения к живым объектам; • освоение социальных норм и правил поведения; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Метапредметные результаты: регулятивные УУД: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

	деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные УУД: • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; • формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). коммуникативные УУД: • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Предметные результаты: • усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; • формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; • приобретение опыта использования методов биологической науки и
--	---

	проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; • формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных; • формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем; • ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.
Структура курса	1. .Общее знакомство с животными (5 часов) 2.Простейшие, или Одноклеточные (4 часа) 3. Тип Кишечнополостные (3 часа) 4. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви (7 часаов) 5. Тип Моллюски (5 часов) 6. Тип Членистоногие (8 часов) 7. Тип Хордовые (36 часов) 8. Развитие органического мира на Земле (1 час) 9.Заклучение (1 час)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы курса «Биология. Животные» для 7-го класса И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Учебник И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова, основной образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области, учебного плана МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области на 2018/2019 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н. Биология: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2017.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (68 часов). Срок реализации рабочей программы – 1 год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные) процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царства животные включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных , планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

III.Содержание учебного предмета

I.Общее знакомство с животными

5 ч.

Животные - особое царство живых организмов. Их многообразие и значение. Общий обзор строения организма животного.

Среды жизни и местообитания животных. Взаимосвязи животных в природе.

Место и роль животных в природных сообществах. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Систематика животных.

II.Простейшие, или Одноклеточные

4 ч.

Общая характеристика простейших.

Обыкновенная амёба как одноклеточный организм.

Эвглена зелёная? Растение или животное? Вольвокс - колониальный жгутиконосец.

Инфузория - туфелька, как представитель наиболее сложно организованных простейших.

Многообразие простейших. Их значение в природе и жизни человека.

Лаб. работа №1. Изучение эвглены зелёной под микроскопом.

Тест по теме: «Простейшие».

III.Тип Кишечнополостные

3 ч.

Общая характеристика кишечнополостных.

Простейшая гидра.

Многообразие кишечнополостных. Их значение в природе и жизни человека.

Тест по теме: «Кишечнополостные».

VI. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви

7 ч.

Общая характеристика плоских червей. Белая планария как представитель свободно живущих плоских червей.

Бычий цепень как представитель паразитических плоских червей.

Общая характеристика круглых червей. Челов. аскарида.

Общая характеристика кольчатых червей. Их многообразие и значение.

Внешнее строение дождевого червя: передвижение; раздражимость.

Внутреннее строение дождевого червя.

Сравнительная характеристика плоских, круглых и кольчатых червей, их значение и место в эволюции животного мира.

Лаб. работа №2. Изучение внешнего строения дождевого червя.

Тест по теме: «Плоские, круглые и кольчатые черви».

V. Тип Моллюски

5 ч.

Общая характеристика моллюсков. Класс брюхоногие моллюски: особенности строения и процессов жизнедеятельности.

Класс двусторчатые моллюски: особенности строения и процессов жизнедеятельности. Строение беззубки.

Класс головоногие моллюски: особенности строения и процессов жизнедеятельности.

Многообразие моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Лаб. работа №3. Строение беззубки.

Проверочная работа по теме: «Моллюски».

VI. Тип Членистоногие

8 ч.

Общая характеристика членистоногих. Особенности строения и процессов жизнедеятельности ракообразных на примере речного рака.

Многообразие ракообразных. Их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика ракообразных.

Паукообразные: особенности строения и процессов жизнедеятельности на примере паука- крестовика. Многообразие паукообразных и их значение в природе и жизни человека. Общая характеристика паукообразных.

Насекомые: особенности строения и процессов жизнедеятельности. Внешнее строение насекомого. Важнейшие отряды насекомых. Общая характеристика насекомых. Их значение в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные: от простейших до членистоногих.

Лаб. работа №4. Внешнее строение насекомого.

Тест по теме: «Членистоногие».

VII. Тип Хордовые

36 ч.

Общая характеристика типа Хордовые. П/тип Бесчерепные. Класс Ланцетники. П/тип Позвоночные: общая характеристика.

Рыбы: Общая характеристика. Приспособленность внешнего строения рыбы к жизни в воде.

Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Особенности внутреннего строения рыбы.

Изучение внутреннего строения рыбы.

Особенности поведения рыб. Их размножение и развитие.

Основные систематич. группы рыб.

Значение рыб. Охрана рыбных богатств.

Рыбы - водные обитатели.

Класс Земноводные. Общая характеристика. Особенности внешнего строения лягушки и ее передвижения. Внутреннее строение лягушки. Годовой цикл жизни земноводных. Многообразие, значение и охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности строения процессов жизнедеятельности пресмыкающихся на примере приткой ящерицы. Многообразие, значение и охрана пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика.

Внешнее строение птицы, строение перьев.

Особенности опорно-двигательной системы птицы в связи с приспособленностью к полету.

Строение скелета птиц.

Внутреннее строение птиц.

Размножение и развитие птиц.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.

Систематические группы птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц и их охрана.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающего. Строение скелета млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл млекопитающих.

Основные отряды млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.

Основные отряды млекопитающих: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих и их охрана. Млекопитающие - высокоорганизованные теплокровные. Хордовые - от ланцетника до человека.

Лаб. работа №5. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Лаб. работа №6. Изучение внутреннего строения рыбы.

Лаб. работа №7. Особенности внешнего строения лягушки и её передвижения.

Лаб. работа №8. Внешнее строение птицы.

Лаб. работа №9. Строение скелета птицы.

Лаб. работа №10. Изучение внешнего строения млекопитающего.

Лаб. работа №11. Строение скелета млекопитающих.

Проверочная работа по теме: «Рыбы».

Проверочная работа по теме: «Млекопитающие».

Тест по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся».

Тест по теме: «Внутреннее строение птиц».

Тест по теме: «Систематические группы птиц».

Тест по теме: «Птицы – обитатели воздушного пространства».

Тест по теме: «Строение млекопитающих».

Экскурсия: «Систематические группы птиц».

VIII. Развитие органического мира на Земле

1 ч.

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции орган, мира.

Заключение

1 ч.

IV. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов	Количество лабораторных работ

Тема 1. Общие сведения о мире животных	5	
Тема 2. Строение тела животных	2	
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	1
Тема 4. Подцарство Многоклеточные.	2	
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые	5	1
Тема 6. Тип Моллюски	4	1
Тема 7. Тип Членистоногие	7	1
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	1
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4	
Тема 11. Класс Птицы	9	2
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10	1
Тема 13. Развитие животного мира на Земле	8	
Итого	68	8