

Аннотация к рабочей программе по курсу «Эволюция органического мира»

Название курса	«Эволюция органического мира»
Класс	11 А, 11 Б
Количество часов	34
Составитель	Лизун Н. В.
Реализуемый УМК	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник «Общая биология. 10 - 11 классы», М.: Издательство «Дрофа», 2013.
Цель курса	- ознакомление учащихся с общими биологическими закономерностями; - формирование умения использовать источники биологической информации; – формирование теоретического материала, обеспечение дифференцированного обучения; - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, - понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; - находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности

	аудитории сверстников.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 11 класс - 34 часа (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностными результатами освоения обучающимися программы являются: 1) Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. 2) Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения: осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; 3) оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; 4) оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы. 5) Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. 6) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 7) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; 8) усвоение гуманистических и традиционных ценностей русского общества; 9) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 10) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 11) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 12) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов;
- 13) освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 14) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 15) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 16) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 17) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 18) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 19) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по курсу «Развитие органического мира» являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

	новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты; 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в
--	--

	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 9) формирование и развитие компетентности в области использования, информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции). 10) Самостоятельное обнаружение и формулировка учебной проблемы, определение цели 11) учебной деятельности, выбор темы проекта. 12) Выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели. 13) Составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта). 14) Работая по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибок самостоятельно. 15) Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выявление причин и следствий простых явлений. 16) Составление тезисов, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). 17) Преобразовывание информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Предметными результатами освоения обучающимися программы по курсу «Эволюция органического мира» являются: 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; 3) овладение понятийным аппаратом биологии; 4) приобретение опыта использования методов
--	---

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; 6) умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 7) осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных; 8) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; 9) постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; 10) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 11) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
Структура курса	1.Основы учения об эволюции -12 часов
	2.Основы селекции и биотехнологии – 2 часа
	3.Антропогенез – 4 часа
	4.Основы экологии – 13 часов

	5.Эволюция биосферы и человек – 3 часа
	Итого: 34 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Эволюция органического мира»
для 11 класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Лизун Н.В.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Эволюция органического мира» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 2 г. Вязьма Смоленской области, на основе Устава МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области; учебного плана МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области, учебно-методического комплекса; федерального перечня учебников.

Программа данного курса для 11 класса изучается в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). Реализуется УМК под редакцией В. В. Пасечника. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами освоения обучающимися программы по курсу «Эволюция органического мира» являются:

- 20) Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения: осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- 21) оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- 22) оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- 23) Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- 24) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 25) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;

- 26) усвоение гуманистических и традиционных ценностей российского общества;
- 27) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 28) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 29) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 30) сформирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 31) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов;
- 32) освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 33) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 34) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 35) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 36) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 37) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 38) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по курсу «Эволюция органического мира» являются:

- 18) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 19) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты;
- 20) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 21) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 22) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 23) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 24) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 25) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 26) формирование и развитие компетентности в области использования, информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).
- 27) Самостоятельное обнаружение и формулировка учебной проблемы, определение цели
- 28) учебной деятельности, выбор темы проекта.
- 29) Выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели.
- 30) Составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта).

- 31) Работая по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибок самостоятельно.
- 32) Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выявление причин и следствий простых явлений.
- 33) Составление тезисов, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- 34) Преобразовывание информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Предметными результатами освоения обучающимися программы по курсу «Эволюция органического мира» являются:

- 12) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- 13) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- 14) овладение понятийным аппаратом биологии;
- 15) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 16) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- 17) умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 18) осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 19) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- 20) постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 21) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

22) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения данного курса по «Развитие органического мира» в средней школе **выпускник научится:**

- давать научное объяснение биологическим процессам, явлениям, закономерностям;
- использовать методы биологической науки для изучения живых организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.

Выпускник овладеет умениями исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и организма человека, включая умения выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, сравнивать, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Выпускник средней школы **получит возможность научиться:**

- сознательно применять правила поведения в природе и основы здорового образа жизни в быту;
- работать с различными источниками учебной информации (словарями, справочниками, текстами учебника и научно-популярной литературы);
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правильно обращаться с биологическими приборами и инструментами.

Содержание учебного курса «Эволюция органического мира»

Тема №1. Закономерности развития живой природы. Учение об эволюции органического мира (12 часов).

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его

критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Тема №2. Основы селекции и биотехнологии (2 часа).

Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Тема №3. Антропогенез (4 часа).

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

Тема №4. Основы экологии (13 часов).

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Тема №5. Эволюция биосферы и человека (3 часа)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тематическое планирование

1 час в неделю, всего 34 ч.

Наименование темы	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1. Основы учения об эволюции	12	Л.Р. №1. «Описание особей вида по морфологическому критерию» Л.Р. №2 «Выявление приспособлений у организмов к	Контрольная работа №1 «Эволюция»

		среде обитания»	
2.Основы селекции и биотехнологии	2		
3.Антропогенез	4	П.Р.№1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» Пр.раб№2 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	Контрольная работа №2 «Антропогенез»
4.Основы экологии	13	<i>П.Р №3 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»</i> <i>Пр. Раб № 4»Решение экологических задач»</i> <i>Пр.раб № 5 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».</i> <i>Пр.раб №6 «исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»</i> <i>Пр.Раб. № 7 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</i>	Контрольная работа №3«Основы Экологии»
5.Эволюция биосферы и человек	3		Итоговая контрольная работа №4
Итого:	34	7	4