

Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык»

Название курса	«Enjoy English»
Класс	9
Количество часов	102
Составитель	Лососков Н. В.
Реализуемый УМК	Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Ю.И. Соловьева — Обнинск: Титул, 2009.
Цель курса	Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме для достижения школьниками общеевропейского допорогового уровня обученности.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 10класс –102 часа (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностные результаты - стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; - развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1{ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны. Метапредметные результаты - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; - совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение

информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вычленивать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение:

Диалогическая речь.

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией,
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- осуществлять запрос информации
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
- отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Монологическая речь.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме
 - кратко передавать содержание полученной информации
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих интересах и планах на будущее, обосновывая свои намерения и поступки
 - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делать краткие сообщения, описывать события / явления в жизни своей страны и страны изучаемого языка
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз

Аудирование

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,
- выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров (сообщения, репортажи, тексты научно-познавательного характера) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать прагматические тексты (инструкций, рецептов, статистических данных) с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты, бланки и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе в форме принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме), выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Структура курса	1. Семья и друзья 2. Этот огромный мир 3. Учимся жить в мире 4. Сделай свой выбор. (Пора задуматься о будущей карьере)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Лососков Н. В.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 9-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 9-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с

ФГОС ООО; примерной основной образовательной программой по английскому языку ФГОС ООО, примерных программ по учебным предметам: Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»; рабочей программы курса английского языка (5-9 классы). Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2016; учебника Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 5 класс – Обнинск: Титул, 2016; рабочей тетради (Work Book) к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных школ./ М.З. Биолетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2016; федеральным перечнем учебников; уставом МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области; основной образовательной программой МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области; учебным планом МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области; положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 9 класс – Обнинск: Титул, 2016.

- Рабочая тетрадь (Work Book) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных школ. / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2016.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, исходя из требований ФГОС

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

«формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести

диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

умение создавать, применять и преобразовывать знак») во-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку. *Предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Ученик получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний,

умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)

Выпускник научится:

- вести диалоги разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога -2,5 —3 мин

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь (до 10 -12 фраз)

Выпускник научится:

- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико–интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно–значимом контексте:

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и

нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that ;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor ;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future –in –the –Past ;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их

функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Тема № 1

Учащиеся должны знать: видовременные формы глагола, Present Continuous для выражения действия в будущем, пассивный залог, **лексика по теме:** каникулы и свободное время, семья и друзья.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;
- ✓ Описать свою семью и друзей;
- ✓ Рассказать о каникулах, свободном времени;
- ✓ Читать текст с детальным пониманием прочитанного;
- ✓ Расспросить одноклассников;
- ✓ Обосновать свое мнение;
- ✓ Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;

- ✓ Обменяться мнениями со своими одноклассниками о каникулах;
- ✓ Просматривать текст и выборочно извлекать информацию из текста;
- ✓ Соотносить графический образ слов со звуковым;
- ✓ Целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ Предостеречь своих друзей от...;
- ✓ Читать инструкцию;
- ✓ Написать рассказ;
- ✓ Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;
- ✓ Делать резюме по прочитанному тексту;
- ✓ Вести элементарную беседу по телефону;
- ✓ Составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;
- ✓ Соотносить текст с соответствующими фотографиями;
- ✓ Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией;

Тема № 2

Учащиеся должны знать: Present Perfect/ Present Perfect Continuous/Past Simple, употребление артиклей с географическими названиями, предлоги «места и движения», возвратные местоимения, модальные глаголы, грамматические конструкции I'd rather..., I prefer..., **лексика по теме:** путешествия, географические названия.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Вести диалог;
- ✓ Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой;
- ✓ На слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- ✓ Соотносить вопросы и ответы;

- ✓ Соотносить графический образ слов со звуковым;
- ✓ Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом;
- ✓ Соотносить текст с соответствующими фотографиями;
- ✓ Декламировать стихи;
- ✓ Читать текст с целью извлечения информации;
- ✓ Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией;
- ✓ Заполнять декларацию.

Тема № 3

Учащиеся должны знать: инфинитив и его функцию в предложении, словообразование, косвенную речь с глаголами в разных видовременных формах, Zero Conditional, модальные глаголы, фразовые глаголы, вопросы в косвенной речи, Conditional I, Conditional II, Conditional III, абсолютную форму притяжательных местоимений, **лексика по теме:** конфликты, экологические проблемы.

Учащиеся должны уметь:

- Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- Выразить свое отношение к средствам массовой информации;
- Читать текст с пониманием общего содержания;
- Составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний);
- Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой («Ток-шоу с ...»);
- Составить викторину на одну из предлагаемых тем;
- Читать текст с целью извлечения определенной информации;
- Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовки;
- Дать совет;

- Расспросить одноклассника о его отношении к конфликтам;
- Соотносить текст с соответствующими фотографиями;
- Пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь;
- Составить связный текст из разрозненных частей;
- Читать текст с полным пониманием содержания;
- Написать письмо, используя заданное обращение и концовку;
- Ответить на вопросы, пользуясь фотографиями;
- Написать письмо, используя заданное обращение и концовку.

Тема № 4:

Учащиеся должны знать: модальные глаголы для выражения степени вероятности действия или состояния, фразовые глаголы, с keep и get, устойчивые сочетания с глаголом do, **лексика по теме:** профессии, черты характера, спорт, мода и музыка.

Учащиеся должны уметь:

- Обменяться мнениями со своими одноклассниками о видах спорта, профессиях, моде и музыке;
- Читать текст с полным пониманием содержания;
- Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков;
- Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте;
- Соотносить графический образ слов со звуковым;
- Обсудить с одноклассниками черты характера, профессии;
- Читать текст с пониманием общего содержания;
- Выразить свое мнение о том, какие бывают профессии;
- Составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию;
- Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;
- Составлять высказывания по аналогии с прочитанным;

- Писать официальное письмо, резюме для поступления на работу или учебу;
- Расспрашивать партнера о его отношении к экстремальным видам спорта.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел I.	Семья и друзья: мы счастливы вместе?	
	Тема 1.1 Праздники – это время для приключений и открытий	4
	Тема 1.2.Семья и друзья? Нет проблем	5
	Тема 1.3 Легко ли жить вдали от семьи?	4
	Тема 1.4 Проводим время вместе	5
	Тема 1.5 О Москве	5
	Тема 1.6 Ты непротив телевидения и видео?	4
Раздел II.	Мир велик. Начинай путешествовать сейчас	
	Тема 2.1 Почему люди путешествуют?	5
	Тема 2.2 Легко ли путешествовать в наше время?	6
	Тема 2.3 Путешествие стоит денег и усилий?	5
	Тема 2.4 Мы находимся в великой деревне	5

Раздел III.	Мы можем научиться жить в мире?	
	Тема 3.1 Что такое конфликт?	10
	Тема 3.2 Решение конфликта	10
	Тема 3.3 Будь терпимым и ты избежишь конфликтов	10
Раздел IV.	Сделай свой выбор	
	Тема 4.1 Время подумать о твоей будущей профессии	6
		5
	Тема 4.2 Почему вредны стереотипы?	5
	Тема 4.3 Экстремальный спорт –это забава для тебя?	5
	Тема 4.4 У тебя есть право быть другим?	
	Итого	102 часа