

Аннотация к рабочей программе по предмету «английский язык»

Название курса	«Английский в фокусе»
Класс	7
Количество часов	102
Составитель	Рус-Моралес М.Э.
Реализуемый УМК	УМК «Английский в фокусе—7» состоит из следующих компонентов: • Учебник (Student'sBook) Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 7кл. общеобразоват. учреждений/[Н.И.Быкова, ДЖ.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].- М.:ExpressPublishing:Просвещение, 2017.. • Рабочая тетрадь (Workbook), 2017г. • Языковой портфель (MyLanguagePortfolio) • Книга для учителя (Teacher'sBook) • CD для работы в классе, • CD для самостоятельной работы дома.
Цель курса	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 7класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	Личностные результаты - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;

(требования к выпускнику)	- формирования ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию; - формированию целостного мировоззрения; - формированию уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языку и культуре; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; - ценность здорового и безопасного образа жизни; - осознание значения семьи в жизни человека. Метапредметные результаты - умение самостоятельно определить цели своего обучения; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности; - Владеть логическими действиями; - Уметь применять знаки и символы, модели и схемы; - Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - Развитие исследовательских учебных действий. Предметные результаты Говорение: ✓ начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка; ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей; Аудирование: ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов; ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты , выделяя значимую информацию;
----------------------------------	---

	Чтение ✓ читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания; ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной информации; Письмо ✓ заполнять анкеты и формуляры; ✓ написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности
Структура курса	1. «Образ жизни» (10 часов) 2. «Время рассказов» (9 часов) 3. «Внешность и характер» (9 часов) 4. « Об этом говорят и пишут» (10 часов) 5. «Что нас ждет в будущем » (10 часов) 6. «Развлечения» (10 часов) 7. «В центре внимания» (10 часов) 8. «Проблемы экологии» (10 часов) 9. «Покупки» (10 часов) 10. «Здоровый образ жизни» (10 часов) 11. Языковой портфель (4 часа)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 7 класса
на 2019/2020 учебный год

Учитель Рус-Моралес М.Э.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
2. Примерной программы для среднего общего образования по английскому языку созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
3. Программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М., «Просвещение», 2017г.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Авторской рабочей программы **программе** О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, В. Эванс по английскому языку для 2-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2017 г
6. Устава МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области
7. Основной образовательной программы МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе, как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подолякова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 и обеспечивает обучение по образовательной области «Филология». Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета и рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Ученики 7 класса научатся:

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

-задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

В 7-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь:

-руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

-адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

данной программой темой.

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

-подставлять пропущенные слова и словосочетания;

-выделять ключевую информацию;

-списывать и выписывать ключевую информацию и т.д.

-дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

-делать выписки из текста;

-ориентироваться в словарях;

Письменная речь

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

-осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника);

--писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);
объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Ученики 7 класса получают возможность научиться

В говорении:

-планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

Образ жизни

слова английского языка, вошедшие во многие языки мира (в том числе и в русский), и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка.

вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Время рассказов

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

Об этом говорят и пишут

фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Внешность и характер

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Глобальные проблемы

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Развлечения

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

оригинальные и адаптированные материалы детской поэзии и прозы;

иноязычные сказки и легенды, рассказы;

государственная символика (флаг, его цветовая символика, гимн, столицы страны/стран изучаемого языка);

традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Здоровый образ жизни

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 7–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого

этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
2. словосложением:
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 7–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
 - признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН		
№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела
1	<u>Модуль 1 :Lifestyles</u> <u>(Образ жизни)</u>	10 часов
2	<u>Модуль 2:TaleTime</u> <u>(Время рассказов)</u>	9 часов
3	<u>Модуль 3:Profiles</u>	9 часов

	<u>(Внешность и характер)</u>	
4	<u>Модуль 4 :IntheNews</u> <u>(Об этом говорят и пишут)</u>	10 часов
5	<u>Модуль 5: WhattheFutureHolds</u> <u>(Что нас ждет в будущем)</u>	10 часов
6	<u>Модуль 6 :HavingFun</u> <u>(Развлечения)</u>	10 часов
7	<u>Модуль 7 :IntheSpotlight (В центре</u> <u>внимания)</u>	10 часов
8	<u>Модуль 8 :GreenIssues</u> <u>(Проблемы экологии)</u>	10 часов
9	<u>Модуль 9. ShoppingTime</u> <u>(Время покупок)</u>	10 часов
10	<u>Модуль 9. ShoppingTime</u> <u>(Время покупок)</u>	10 часов
11	<u>Работа над языковым портфолио</u>	3 часа