

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Моя малая родина»**

Название курса	Моя малая родина
Класс	2 Б
Количество часов	34 ч
Составитель	Т. Н. Бордакова
Реализуемый УМК	УМК «Начальная школа 21 века»
Цель курса	сформировать целостное представление о малой родине – городе Вязьме на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2 классе
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p align="center">Предполагаемые результаты обучения</p> <p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получают информацию о своей «малой родине», растительном и животном мире города Вязьмы и Вяземского района, • узнают о происхождении названия города, • познакомятся с богатой историей местности, культурой и традициями жителей нашего края, • получают знания о правилах безопасного поведения на улицах города, на природе, правилам бережного отношения к историческому прошлому своего края, • узнают основные источники получения информации и научатся работать с ними, • научатся вести проектную и исследовательскую деятельность, • научатся находить «безопасный путь от школы до дома и обратно», • выходы на природу дадут детям элементарные туристские навыки. <p>Обучение по данной программе позволит детям привить такое качество, как любовь к Родине через любовь к своему городу, его истории, традициям, культуре и уважение к жителям своего города.</p> <p><u>учащиеся получат возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и

	<p>настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее и настоящее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, нации, страны; • применять полученные знания в жизненных ситуациях, • использовать полученные знания об истории своего края, при изучении истории Отечества; • рассказывать об истории города знакомым и друзьям;
Структура курса	<p>Вводная беседа-2 Мой город-30 Моя семья-10 История города Вязьмы-16 Природа родного края -7 Итоговое занятие-2</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Моя малая родина для 2Б класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Т. Н. Бордакова

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», плана внеурочной деятельности МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области.

Актуальность программы

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «...Охранять природу – значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

Программа кружка «Моя малая родина» разработана для учащихся начальной школы первого и второго года обучения. Работа по этой программе способствует развитию у младших школьников духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывает чувство гордости за свой город, за своих земляков. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родной край, сделать его лучше и живописнее. Работа кружка дает возможность учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетенций учащихся, содержание курса расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, кроме того учащиеся в ходе занятий овладевают начальными навыками исследовательской деятельности.

Программа кружка «Моя малая родина» составлена с учетом интересов учащихся, мнений родителей и запросов общества в целом, так как начальная школа – важнейший период для выработки правильного миропонимания и

высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа, города, школы.

Цель программы: сформировать целостное представление о малой родине – городе Вязьме на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале.

Задачи:

образовательные

- познакомить с историей, природой, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;
- формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;
- расширить знания ребёнка о самом себе, своей семье;
- помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы;

воспитательные

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, района, края;
- воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитывать чувства уважения к людям, прославившим город Вязьму и Вяземский район;
- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры г. Вязьмы;
- воспитывать экологически грамотное поведения в природе;

развивающие

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- формировать активную гражданскую позицию, включающую развитие ответственности за настоящее и будущее своего края;
- развивать творческое содружество семьи и школы и включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Возраст детей: 7 – 9 лет

Срок реализации программы: 2 года

Общее количество часов 1 год обучения – 33 часа

2 год обучения- 34 часа

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом.

Курс кружковой работы предусматривает следующие **методы** работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение книг по теме занятия, просмотр презентаций, кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, сбор материалов о родном крае.

Формы организации учебного процесса могут быть разнообразными:

- Занятия в классе
- Экскурсии в музеи, к памятникам, в храмы, по улицам города
- Заочные экскурсии
- Занятия-путешествия
- Занятия-викторины
- Утренники

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

I. Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире.

- 1) формировать у детей мотивации к обучению,
- 2) развивать познавательные навыки учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- 3) развивать критическое и творческое мышления.

Средства формирования: организация на занятии парно-групповой работы.

II. Регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учащихся своей учебной деятельности.

- 1) учитывать выделенные учителем ориентиры действия для нового учебного материала (в сотрудничестве с учителем);
- 2) планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Средства формирования: задания на постановку новых учебных задач (в сотрудничестве с учителем), преобразование практической задачи в познавательную; упражнения на проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

III. Познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия и действия постановке и решению проблем.

- 1) формировать умение учиться (навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации);
- 2) добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу;
- 3) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- 4) формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 5) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; организация возможности осуществлять

расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

IV. Коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

- 1) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- 2) формировать умение координировать свои усилия с усилиями других;
- 3) уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- 4) уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- 5) формировать навык задавать вопросы;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 7) продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Средства формирования: организация совместной деятельности (парная, групповая работа, работа над проектом и др.)

Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся научатся:

- получают информацию о своей «малой родине», растительном и животном мире города Вязьмы и Вяземского района,
- узнают о происхождении названия города,
- познакомятся с богатой историей местности, культурой и традициями жителей нашего края,
- получают знания о правилах безопасного поведения на улицах города, на природе, правилам бережного отношения к историческому прошлому своего края,
- узнают основные источники получения информации и научатся работать с ними,
- научатся вести проектную и исследовательскую деятельность,
- научатся находить «безопасный путь от школы до дома и обратно»,
- выходы на природу дадут детям элементарные туристские навыки.

Обучение по данной программе позволит детям привить такое качество, как любовь к Родине через любовь к своему городу, его истории, традициям, культуре и уважение к жителям своего города.

учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее и настоящее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, нации, страны;

- применять полученные знания в жизненных ситуациях,
- использовать полученные знания об истории своего края, при изучении истории Отечества;
- рассказывать об истории города знакомым и друзьям;

Содержание программы

Вводная беседа

Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Знакомство с работой кружка. Краеведение – наука об изучении родного края.

Мой город

Безопасный путь – дорога от школы до своего дома и обратно. Улицы моего города. За что я люблю свой город. Мой дом – моя крепость, выставка рисунков, правила дружных жильцов. Загадки о жилище. Город Вязьма в наши дни. Дома будущего. Школа, в которой я учусь. Музеи города. Экскурсии по городу, в библиотеку, в пожарную часть, в мастерскую художника. Народные традиции. Вяземский пряник.

Моя семья

История моей семьи. Семейные традиции, праздники, реликвии. Мир увлечений моей семьи.

История города Вязьмы

О древнем городе. Жизнь города в годы Великой Отечественной войны.

Вязьма в годы Отечественной войны 1812 года. История города в памятниках.

Наши земляки. Вязьма – город воинской славы. Люди, прославившими наш город и область.

Природа родного края

Что растёт на улицах города. Кто живёт в наших лесах. Правила бережного отношения к природе. Проблемы экологии.

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Почемучка»**

Название курса	Почемучка
Класс	2 Б
Количество часов	34 ч
Составитель	Т. Н. Бордакова
Реализуемый УМК	УМК «Начальная школа 21 века»
Цель курса	создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю, 34 часа в год
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении; • формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; • формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищать результат • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. • концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся научатся:

должны знать:

- происхождение некоторых игрушек
- историю их создания
- распространенные виды настольных и подвижных игр
- знать правила их игры
- признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения
- правила ухода за растениями
- правила личной гигиены

- должны уметь:

- характеризовать особенности отдельных игр.
- создать простейшую игрушку.
- исследовать (на основе непосредственных наблюдений)
- соблюдать правила безопасности
- применять на практике основные знания по уходу за растениями

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания в жизненных ситуациях
- пользоваться отдельными предметами быта

Структура курса	1	Школа	20
	2	Еда	14
		итого	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Почемучка для 2 Б класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Т.Н. Бордакова

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», плана внеурочной деятельности МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области.

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, 34 часа в год.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Актуальность программы.

Программа «Почемучка» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Почемучка»

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Почемучка»:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- -предвосхищать результат.
- - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- - предлагать помощь и сотрудничество;
- - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- - ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- - установление причинно-следственных связей;

К концу года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p>Учащиеся должны знать: Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений

Содержание программы

Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школа	20
2	Еда	14
	Итого	34

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Думай, решай, исследуй»**

Название курса	Думай, решай, исследуй
Класс	2 Б
Количество часов	34 ч
Составитель	Т. Н. Бордакова
Реализуемый УМК	УМК «Начальная школа 21 века»
Цель курса	создание условий для интеллектуального развития школьников.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	1 час в неделю, 34 часа в год
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Предметными результатами является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и решать задачи повышенной трудности; • Решать нестандартные логические задачи; • Решать ребусы и головоломки. <p align="center">Предполагаемые результаты обучения</p> <p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки информации; • Определять учебную задачу; • Ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения; • Владеть своим вниманием. <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления, владеть рациональными приёмами запоминания; • Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности; • Использовать основные приёмы мыслительной деятельности; • Самостоятельно мыслить и творчески работать; • Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
Структура курса	1. Вводное занятие - 1 ч 2. Языкознание - 14 ч 3. Математика – 10 ч 4. Окружающий мир (экология) – 8 ч

	5.Интеллектуальная игра «Умники и умницы»-1ч
--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Думай, решай, исследуй для 2Б класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Т. Н. Бордакова

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», плана внеурочной деятельности МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области.

Актуальность работы кружка – необходимость развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- Более глубокой подготовки к участию обучающихся в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах;
- В творческих и интеллектуально развитых личностях;
- Самосовершенствование личности школьника.

Программа кружка направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся в основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творчества мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает, возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

В последние годы все более распространенной формой соревнований научно-познавательного направления являются олимпиады среди школьников по разным научным дисциплинам. Одним из направлений деятельности кружка является подготовка к участию учащихся в предметных олимпиадах, международных конкурсах, метапредметных мониторингах (ЭМУ, Эрудит,).

Программа кружка предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у детей не только определенные знания, но и умения общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

Занятия кружка, рассчитаны на 34 часа (1 раз в неделю)

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития школьников.

Задачи:

- Способствовать развитию интереса к школьным предметам;

- Углубить знания, умения и навыки по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе в процессе знакомства с различными видами заданий на смекалку и логику;
- Учить самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников;
- Воспитывать творческую и познавательную активность учащихся и способствовать развитию логического, образного и креативного мышления путем решения нестандартных задач;
- Выявлять одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты путем анализа результативности учебного труда и стимулировать их творческую деятельность;
- Развивать умения работать в группе и в команде;
- Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- Развивать скорость мышления и эрудированность.

Направления деятельности кружка:

- Организация и проведение фронтальной, индивидуальной работы с детьми, а также и групповых занятий;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня;
- Проведение внутри кружковых интеллектуальных игр;
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с детьми;

Виды работы:

- Поиск, отбор, анализ информации по сети Интернет, библиотеки и другим источникам, что позволит развить такие навыки, как способность мыслить, принимать решения;
- Исследовательская деятельность (подбор источников информации),
- Работа со справочными материалами, частично-поисковые задания (мини-исследования)
- Выполнение практических заданий, направленных на разнообразные варианты работы с различными источниками информации;
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов в группах, что способствует развитию таких навыков, как коммуникабельность, умение работать в коллективе, умение обосновывать свою точку зрения.

Занятия проводятся в форме игр, соревнований и непосредственно общения учащихся друг с другом и педагогом.

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- Формирование представлений о методах и способах выполнения различных интеллектуальных заданий;
- Умение применять изученные методы при решении олимпиадных задач;
- Умение применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

- Развитие творческого и логического мышления учащихся, памяти;
- Рост личностных достижений;

После изучения курса программы

ученик научится:

- Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки информации;
- Определять учебную задачу;
- Ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- Владеть своим вниманием;

ученик получит возможность научиться:

- Сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления, владеть рациональными приёмами запоминания;
- Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- Использовать основные приёмы мыслительной деятельности;
- Самостоятельно мыслить и творчески работать;
- Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Обмениваться друг с другом информацией и выражать свое мнение.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учимся работать по предложенному учителем плану.
- Учимся отличать, верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других
- Вырабатывать общее решение
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решать нестандартные логические задачи;
- Решать ребусы и головоломки;

Формы подведения итогов:

- Участие в игровых конкурсных соревнованиях среди участников кружка (КВМ, конкурс, блиц-турнир, поле чудес, кто хочет стать математиком, крестики-нолики, умники и умницы и т.п.)
- Участие в проектной деятельности (выпуск газет, создание презентаций)
- Участие в школьных олимпиадах
- Участие во всероссийских конкурсах интеллектуалов (ЭМУ, Русский медвежонок, олимпиады ИНФО-урок...)

Содержание курса:

Разделы программы:

1. Вводное занятие-1ч
2. Языкознание - 14 ч
3. Математика – 10 ч
4. Окружающий мир (экология) – 8 ч
5. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»-1ч

В рамках этих направлений осуществляется проектная и исследовательская деятельность.

Блок математика:

1. Математика – это интересно. Путешествие в старину (магические квадраты. Умные цепочки. Зашифрованные послания. Решение числовых ребусов. Математические головоломки. Игра «Путешествие во времени». Старинные единицы измерения массы. Исследовательская работа «Семь пядей во лбу»
2. Страна Геометрия (математические игры «Геометрический КВН», сетки, игра «Морской бой». Танграм.)
3. Решение задач (решение нестандартных задач, задач повышенной трудности, олимпиадных задач. Блиц – турнир по решению задач.
4. Выполнение олимпиад
5. Проектная деятельность («Газета любознательных математиков»)

Блок языкознание:

1. Чудесные превращения (игры со словами, чудесные квадраты, анаграммы, разгадывание ребусов, загадки – шарады, загадки – метаграммы, загадки – логогрифы).

2. Из жизни слов (Как вас зовут? Где вы живете? слова –пришельцы, слова – неологизмы, устаревшие слова, слова-друзья, слова – противоположности, слова – близнецы, Секреты названий. КВГ «Грамматический бой», Турнир знатоков русского языка)
3. Крылатые слова (Красна речь пословицей, мудрое слово. Мир фразеологизмов, крылатые слова. Игра «Крестики –нолики на тему «Фразеологизмы»
4. Выполняем олимпиады (ЭМУ, наука и познание, Эрудит...)
5. Работаем над устной речью (Рассказы по серии картинок, сочинение сказок)
6. Учимся писать мини-сочинения («Нужна ли обществу вежливость?», «Что такое доброта?»)
7. Проектная деятельность (изготовление книжек малышек с придуманными сказками собственного сочинения, изготовление диафильмов, презентация «Устаревшие слова», «Слова иностранцы»))

Блок Окружающий мир

1. Экология (Что такое экология? экологические памятки для взрослых и детей, игра «Умники и умницы» по теме «Эти удивительные растения»)
2. Времена года на земле (В гостях у матушки природы, у жителей лесного царства (театрализованное представление) у жителей подводного Царства (игра «Поле чудес»)
3. Наш край (история и природа родного края, игра «Брейн – ринг» «Знатоки родного края», игра «Эти забавные животные»)
4. Проектная деятельность – 1 час (работа над проектами, защита проектов)