

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области.
3. Программ курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф. А. Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 40 с. (ФГОС, Инновационная школа).

Программа ориентирована на УМК:

Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с. (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Требования ФГОС к результатам освоения истории Древнего мира:

Личностные результаты включают в себя:

- Представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты включают в себя:

- Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты включают в себя:

- Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- Яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- Способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- Представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- Умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- Умение читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- Умение характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- Умения сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- Умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- Умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- Готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Предметные результаты:

ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторических эпох, характеризовать основные этапы всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств в соответствующие периоды, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в различные эпохи, местах крупнейших событий и др.;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в конкретные исторические периоды; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий изучаемой эпохи в странах Древнего мира (реформы, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в изучаемую эпоху, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории в конкретные исторические периоды.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в изучаемую историческую эпоху;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в конкретный исторический период.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ИСТОРИИ (вводный урок, 2 часа). История – наука о прошлом. Как работают историки. Исторический источник. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки. Хронология – порядок событий. Дата. Год. Точка отсчета времени. Измерение времени по векам. Историческая хронология. Источники знаний о прошлом. Наука археология. Свидетельства древней истории на территории нашей страны.

Раздел 1. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов).

Первые люди на земле. Первообытное общество. Предки человека. Расселение древнейших людей. Занятия, орудия труда первобытных людей – охота и собирательство. Овладение огнем. Появление «человека разумного», его отличия от древнейших людей.

Открытия и изобретения древних охотников. Родовые общины охотников и собирателей. Старейшина. Великое оледенение. Совершенствование приемов охоты. Охота на мамонта. Изобретение лука и стрел. Изменения в жизни людей после великого оледенения.

Искусство и религия первобытных людей. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первообытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись.

Возникновение земледелия и скотоводства. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Родовые общины «людей разумных». Род и племя. Приручение животных. Способы обработки земли. Распространение сельскохозяйственных культур в мире. Развитие ремесел – гончарного, ткацкого, оружейного и др. Важнейшие изобретения древнейших людей.

От первобытности к цивилизации. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Появление денег. Имущественное расслоение в общине. Признаки возникновения государств. Понятие цивилизации.

Счет лет в истории. Единицы измерения времени. Линия времени. Летосчисление в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры.

Промежуточный контроль.

Раздел 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 часов).

Египет – дар Нила. Местоположение и природные условия, население Древнего Египта. Возникновение государства в Древнем Египте. Письменность в Древнем Египте – иероглифы.

Страна двух рек. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье (Месопотамия): местоположение, природные условия. Население, его занятия. Сказание о Гильгамеше. Библийские сказания о Древнем Междуречье. Письменность Междуречья – клинопись.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Индия и Китай в древности. Древняя Индия: природные условия, население. Древний Китай: природные условия, население – общие черты и различия в сравнении с Индией. Данные раскопок Хараппы и Мохенджо-Даро. Иероглифическая письменность Древнего Китая. Древнекитайская мифология как отражение занятий жителей страны.

Фараоны и пирамиды. Фараоны, жрецы, чиновники. Письменность Египта и ее дешифровка Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта – история сооружения и назначение. Структура древнеегипетского общества – фараон, вельможи, чиновники и писцы. Костюм фараона, его культ.

Жизнь в Древнем Египте. Завоевания фараонов. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Египетские жрецы. Военные успехи древних египтян. Организация войска, оружие. Судьба воина. Завоевания Тутмоса III, ограбление завоеванных стран. Монументальное строительство в Фивах. Фараон Эхнатон и его преобразования.

Культура Древнего Египта. Религия древних египтян. Отсутствие общей религии, разнообразие местных культов. Священные животные. Связь верований древних египтян с их занятиями. Миф об Осирисе и Исиде. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте – высокое развитие математики, медицины. Росписи храмов и гробниц. Скульптура.

Финикийские мореплаватели. Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля.

Древняя Палестина. Палестина. Религиозные верования. Библейские сказания.

Ассирийская военная держава. Ассирийская держава.

Победители Ассирии. Лидия, Нововавилонское царство. Мидия. Культура и научные знания вавилонян.

Образование державы Маурьев в Индии. Варны. Касты. Религиозные верования, Будда.

Единое государство в Китае. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения.

Великая Персидская держава. Возвышение Персидской державы.

Повторительное обобщение по теме «Древний Восток».

Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 часов).

Греция и Крит в эпоху бронзы. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит).

Поэмы Гомера. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Боги и герои Эллады. Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах.

Греческие полисы и великая греческая колонизация. Полис – город-государство. Греческие колонии – местоположение, занятия жителей.

Афинский полис. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Демос и знать. Афинская демократия.

Древняя Спарта. Спарта: местоположение, природные условия, занятия жителей, особенности системы управления.

Герои Марафонской битвы. Греко-персидские войны.

Персидское нашествие на Грецию. Греко-персидские войны.

Расцвет демократии в Афинах. Афинская демократия.

Хозяйственное развитие Греции в Vв. до н. э. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы.

Пелопонесская война. Пелопонесская война.

Граждане, ученые и атлеты Греции. Развитие научных и философских знаний. Школа и образование. Олимпийские игры в древности: особенности, правила.

Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. Культурное наследие Древней Греции. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура.

Возвышение Македонии. Возвышение Македонии.

Завоевания Александра Македонского. Завоевания Александра Македонского и его держава.

Греческий Восток. Александрия – местоположение, улицы, площади, музей и библиотека.

Повторительное обобщение по теме «Древняя Греция».

Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ (21 час).

Древнейший Рим. Республика римских граждан. Природные условия и население Древней Италии. Этруски. Занятия и положение жителей, их религиозные верования. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим во главе Италии. Римское войско. Установление господства Рима в Италии.

Войны с Карфагеном. Войны с Карфагеном (Пунические войны). Походы Ганнибала.

Рим – завоеватель Средиземноморья. Господство Рима в Средиземноморье.

Народные трибуны – братья Гракхи. Разорение земледельцев. Тиберий и Гай Гракхи. Земельный закон.

Сулла – первый военный диктатор Рима. Гражданские войны. Диктатура Суллы.

Восстание Спартака. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Цезарь – повелитель Рима. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.

Падение республики. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление.

Император Октавиан Август. Правление Августа.

Цезари Рима. Правление Нерона и Траяна.

Жизнь в Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, золотой век поэзии.

Кризис Римской империи в III в. Натиск варваров. Внутреннее положение империи и ее распад. Кризис империи.
Христианство. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.
Императоры Диоклетиан и Константин. Признание христианства государственной религией Римской империи.
Падение Западной Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Повторительное обобщение по теме «Древний Рим».

Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» (1 час).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебная тема	Количество часов
Введение	2
Жизнь и открытия первобытных людей	7
Древний Восток	18
Древняя Греция и эллинистический мир	20
Древний Рим	20
Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир»	1
<i>Итого</i>	<i>68</i>