Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «ИСТОК»

Название курса	«ИСТОК»
Класс	2
Количество часов	68
Составитель	Любко С.В.
Реализуемый УМК	Школа России
Цель курса	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества; воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям г.Вязьмы, воспитание любви к природе родной земли; формирование способов деятельности информационного самообеспечения во внеурочной деятельности.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	В неделю – 2 часа; в год – 68 часов.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><i>Личностными результатами</i> изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию; • основ гражданской идентичности; • ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. <p><i>Метапредметным результатом</i> изучения программы внеурочной деятельности «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

- рассказывать о правилах действия в игре;
- осуществлять действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различать разные способы выполнения действия;
- выполнять элементарные алгоритмы;
- видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно; сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- сравнивать свои цели действий с другими;
- обсуждать под руководством учителя успех или неудачу своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Структура курса	1.	Встреча с краеведением	6ч.
	2.	Моя школа	8ч.
	3.	История города	22ч.
	4.	Мой город	12ч.
	5.	Природа г. Вязьмы	8ч.
	6.	Встреча с краеведческой книгой	12ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По внеурочной деятельности «Исток»
для 2Г класса**

на 2019/2020 учебный год

Учитель: Любко С.В.

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «Исток» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), **основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области**, «Примерной программы внеурочной деятельности».

МЕСТО КУРСА «ИСТОК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов: в неделю – 2 часа; в год – 68 часов.

По учебному плану: в неделю – 2 часа; в год – 68 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Исток» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он соединяет в себе обществоведческие, культурные, православные, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Данный курс является пропедевтическим в изучении краеведения, реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир» и ОРКСЭ.

ЦЕЛЬ изучения данного курса:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества;
- воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям г.Вязьмы, воспитание любви к природе родной земли;
- формирование способов деятельности информационного самообеспечения во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических *задач*:

I. Обучающие:

- формировать и развивать у обучающихся интерес и любовь к родному краю;
- сравнивать, сопоставлять события и факты;
- расширять и углублять знания, полученные на уроках чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира;
- формировать у обучающихся целостное восприятие истории, культуры города как части истории мира;

- научить понимать свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовать с ним;
- учить осознавать значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- осваивать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска краеведческой информации;
- изучать и практически использовать технологии подготовки и познавательной работы.

II. Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, устную речь;
- формировать умения работы с различными источниками;
- формировать умение излагать свои мысли.

III. Воспитательные:

- воспитывать интерес к жизни родного города через самостоятельное нахождение нужной краеведческой информации;
- воспитывать чувство гордости за земляков, чувство восхищения талантами и способностями знаменитых людей района;
- создать коллектив единомышленников – юных краеведов.

Принципы реализации программы:

- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип научности;
- учет возрастных особенностей;
- принцип результативности;
- принцип актуальности;
- принцип межпредметности.

Для того чтобы ребенок мог проникнуться чувствами любви к малой родине, недостаточно только рассказывать об этом. Важным представляется сформировать у обучающегося систему поиска краеведческой информации, и умения работать с доступными видами краеведческих документов для учащихся. Содержание занятий кружка «Исток» направлено на изучение истории, природы и культурного наследия города Вязьмы через формирование информационной культуры учащегося. Новизна программы заключается в интегрировании краеведения и информационной культуры для формирования УУД в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура курса

По способу разработки данная программа относится к адаптивной, т.е. имеет локальное (местное) значение.

Тематическое планирование составлено на основе программ Евладовой Е.Б. Работа со школьниками в краеведческом музее и Гендиной Н.И. учебная программа по курсу «Основы информационной культуры личности»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая родина» являются:

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметным результатом изучения программы внеурочной деятельности «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

- рассказывать о правилах действия в игре;
- осуществлять действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различать разные способы выполнения действия;
- выполнять элементарные алгоритмы;
- видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно; сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- сравнивать свои цели действий с другими;
- обсуждать под руководством учителя успех или неудачу своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения «Исток» учащийся должен:

знать/понимать

- свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
- связь с наследием края; значимости этого наследия для предыдущих поколений; для современных жителей, для России и лично для него: «Я – мой город – моя область – мое Отечество - мир»;
- многогранности наследия;

уметь

- приобретать УУД на занятиях краеведения, способствующие переносу УУД на другие учебные курсы (ИЗО, литература, окружающий мир и др.) и внеурочную деятельность;
- видеть и извлекать из объекта информацию, оценивать его;
- формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
- использовать приобретенные навыки для:
 - организации самостоятельной учебной деятельности;
 - оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

Характерные для занятий формы организации внеучебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Специфические для программы формы контроля освоения обучающимися содержания:

- текущий контроль (тест, устный опрос);

- промежуточный контроль (результаты творческих работ демонстрируются 1 раз в триместр на родительских собраниях);
- итоговый контроль (краеведческая игра «Ключ от города»)

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Это позволяет полно изучить тему занятия, выполнить творческое задание, закрепить полученные знания.

Материал курса «Исток» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- история;
- природа;
- культурное наследие.

В классе ребенок знакомится с историческим прошлым г. Вязьмы и современной жизнью города. Одной из самых главных достопримечательностей города является его природа. Эта тема представлена изучением флоры и фауны, экологических проблем. Раздел «культурное наследие» включает изучение памятников, храмов и памятных мест города, литературного творчества наших земляков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Количество занятий	Содержание кружка «Моя малая родина»	Содержание занятий по развитию информационной культуры	Формирование УДД	Формы работы
1. Встреча с краеведением	3	Значение понятия «малая родина». Проблемы подлинности и достоверности краеведческих документов. Знакомство с краеведческими документами в информационном-библиотечном центре, в школьном музее.	Знакомство с источниками изучения истории г.Вязьмы. Тематический поиск краеведческой информации. Формирование понятий «краеведческий документ», «информация», «словарь», «энциклопедия», «электронный краеведческий	Осуществлять расширенный поиск краеведческой информации с использованием ресурсов ИБЦ, Интернета.	Экскурсии в школьный и краеведческий музеи, информационно-библиотечный центр, виртуальная экскурсия по сайту г.Вязьмы.

			документ».		
2.Моя школа	4	Знакомство детей с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и других помещений). Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями Знакомство с объектами, расположенными вокруг школы (спортивная площадка парк, памятник, мемориальная доска и др.).	Роль компьютера в жизни отдельного школьника; информированность школьника. Источник краеведческой информации – воспоминания людей. Визуальная информация.	Осуществлять поиск краеведческой информации с использованием ресурсов сайта школы. Создавать самостоятельно знаковую систему. Фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.	Обзор сайта школы; встреча с учителями школы. Конкурс рисунков о школе.
3.История города	11	История заселения г. Вязьмы. Археологические памятники. Могильники, курганы, стоянки. Самостоятельное посещение краеведческого музея. Улицы моего города. Храмы.	Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном краеведческом факте. Выполнение фактографического запроса на сайте г.Вязьмы.	Осуществлять поиск краеведческой информации с использованием ресурсов Интернета, пиктограмм. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Аргументировать свою	Игра «Юный археолог». Самостоятельное посещение краеведческого музея. Работа с картой города. Уличное лото.

				позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	
		Дом на вяземской земле. Понятие «дом»: дом – жилище. Знакомство с жизнью и бытом вязьмичей в 18-19вв. Знакомство с частями дома, материалами, необходимыми для строительства. Моделирование избы.	Технология подготовки устных рассказов.	Фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Мультимедийная презентация, рисунки «Русская печка в доме моих предков», составление и защита рассказа по рисунку; моделирование крестьянской избы.
		Традиционные ремесла. Знакомство с традиционным и ремёслами: прядение, вязание, вышивание, плетение корзин и других поделок из дерева, изготовление горшков.	Виды информации по способу восприятия органами чувств (аудиальная, визуальная, тактильная).	Учиться высказывать свое предположение (версию); способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Экскурсия в краеведческий музей. Изготовление и роспись доступных по возрасту поделок.
4.Мой город	6	Знакомство с городом, как средой обитания. Взаимосвязь города и человека. Обогащение современного понятия	Тематический поиск информации и алгоритм его выполнения. Источники тематического поиска: сайт г. Вязьмы; книжные	Задавать вопросы. Уметь работать по предложенному плану, уметь в рамках совместной деятельности, слушать	Подготовка выставки «Вязьма сегодня».

		«город» историко-культурным и историческим содержанием. Архитектура современного города. Памятники культуры. Основы этики горожанина.	выставки и тематические полки в библиотеке.	других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни.	
5.Природа г. Вязьмы	4	Флора. Фауна. Экология района.	Представление о краеведческом документе как материальном носителе краеведческой информации. Понятия о первичных и вторичных документах.	Осуществлять: расширенный поиск краеведческой информации с использованием ресурсов ИБЦ; синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.	Виртуальные экскурсии; работа с текстами разных жанров.
6.Встреча с краеведческой книгой	6	Знакомство с творчеством вязьмичей. Рукописные книги о Вязьме.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки.	Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных сказок и стихов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова,	Чтение и обсуждение сказок и стихов. Создание иллюстраций к сказкам.

				определять их значения различными способами. Строить речевое высказывание в устной форме.	
--	--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Встреча с краеведением	6
2.	Моя школа	8
3.	История города	22
4.	Мой город	12
5.	Природа г. Вязьмы	8
6.	Встреча с краеведческой книгой	12
	Итого:	68

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов, И. П. Исторический очерк г. Вязьмы с древнейших времен до XVII в./ И. П. Виноградов. – М. , 1890. – 142 с.
2. Внеурочная деятельность // Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- 2 –е изд. – М.: 2011. – С.2—22.
3. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина и др. – М.: РШБА, 2008. – Гл. 3. Раздел 3.2.1. Учебная программа по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся 1-го класса. – С. 88-99.
4. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина и др. – М.: РШБА, 2008. – Гл. 4. Раздел 4.4.Выбор методов, форм и средств обучения основам информационной культуры учащихся младшего школьного возраста на основе их психофизических характеристик. – С. 88-99.

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 // Вестник образования. – 2011. - № 1. – С. 24.
6. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // М.: Просвещение, 2011. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Громова, О.К. Развитие информационной культуры у детей в школьных и детских библиотеках: учеб.-практическое пособие / О.К. Громова. – М.: Профессия, 2009. – 205 с.
8. Гусева, Л. Улицы нашего города: библиотекари на уроках истории в 35 классах / Л. Гусева, Г. Мун // Библиотека в школе. – 2001- № 21. – С.6.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 23 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Гурская, Н. Г. Прогулки по старой Вязьме / Н. Г. Гурская. – Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2009. – 152 с.
11. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Смоленской области в 2017 году / Администрация Смоленской области. - [Смоленск]: [б. и.], 2017. - 228 с.: ил.
12. Иванов, А. М. Религиозные святыни города Вязьмы: прошлое, настоящее, будущее: справочник / А. М. Иванов. – Смоленск, 2010. – 128 с.
13. Ими гордится Вязьма (Почетные граждане г. Вязьма). – Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2008. – 360 с.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
14. Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский и др. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

15. Матушка: мой первый журнал по русской истории для чтения взрослым и детям. Вып 1 / гл. ред. И. Мазилена. – М.: ООО «Печатные традиции», 2008. – 36 с.,ил.

16. Матушка: мой первый журнал по русской истории для чтения взрослым и детям. Вып 2 / гл. ред. И. Мазилена. – М.: ООО «Печатные традиции», 2008. – 36 с.,ил

17. Работа со школьниками в краеведческом музее: Учебно-метод. пособие / Под ред. Н.М. Ланковой; руководитель направления Е.Б. Евладова. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001. – 224 с.

18. Каплинский, В.Б. Век опаленный...: (Вязьма и уезд от начала XIX-до начала XX веков) / Владимир Каплинский. - Гагарин: Полимир, 2017. - 195 с.: ил.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Исторические, географические карты, глобус.
2. Предметы, представляющие быт семьи. Ее хозяйства, повседневной и праздничной жизни.
3. Технические средства обучения:
 - компьютер;
 - медиапроектор;
 - фото-и видеокамера.
4. Учебно-практическое оборудование
 - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.