

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»
для 3 В класса на 2019 – 2020 учебный год**

Название курса	«Технология»
Класс	3 В
Количество часов	34 часа
Составитель	Н.А. Дашевская
Реализуемый УМК	1.«Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Программы начального общего образования (Н.А. Цирулик «Технология»). Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров». 1. 2. Цирулик Н.А. «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!»: учебник для 3 класса – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский Дом «Федоров». 2. 3.Проснякова Т. Н., Мухина Е. А. Методические рекомендации к учебнику 3 класса.- Самара: Издательский дом «Федоров».
Цель курса	Оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень:3 класс-34 часа (1 час в неделю).
Результаты освоения учебного предмета	Личностные УУД <i>У учащегося будут сформированы:</i> * ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; * ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; * осознание своей ответственности за общее дело; * ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

- * уважение к чужому труду и результатам труда;
- * уважение к культурным традициям своего народа;
- * представление о себе как гражданине России;
- * понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- * ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- * понимание чувств окружающих людей;
- * готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- * внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- * широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- * учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- * способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- * сопереживания другим людям;
- * следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- * осознания себя как гражданина России;
- * чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- * готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- * следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- * в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- * отбирать адекватные средства достижения своей деятельности;
- * вносить необходимые коррективы в действия на основе

	принятых правил; * действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; * самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; * адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом. Познавательные УУД <i>Учащийся научится:</i> * осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; * владеть общими приемами решения задач; * работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; * находить информацию, заданную в тексте в явном виде; * передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; * умению смыслового восприятия познавательных текстов; * выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т. ч. на основе их сравнения; * проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
--	--

- * обобщать на основе выделения сущностной связи;
- * подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- * проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- * осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- * фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- * строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- * вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- * делать выписки из используемых источников информации;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей;
- * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- * выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- * допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- * учитывать другое мнение и позицию;
- * оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- * адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- * стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- * строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Учащийся научится:

- * называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- * выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- * использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- * организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- * отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- * соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- * соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Учащийся получит возможность научиться:

- * понимать особенности проектной деятельности;
- * осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Учащийся научится:

	* узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; * подбирать материалы по их свойству и в соответствии с поставленной задачей; * называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся в этом году; * экономно расходовать используемые материалы; * применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); * изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; * выстраивать последовательность реализации собственного замысла. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> * выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; * прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. Конструирование и моделирование <i>Учащийся научится:</i> * выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; * изменять способы соединения деталей конструкции; * изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; * анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; * размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> * соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; * создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя. Практика работы на компьютере
--	---

	Учащийся научится: * пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; * различать устройства компьютера; * наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); * пользоваться калькулятором; * создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); * соблюдать правила безопасной работы за компьютером. Учащийся получит возможность научиться: * использовать по назначению основные устройства компьютера; * понимать информацию в различных формах; * переводить информацию из одного вида в другой (текст, графика); * создавать простейшие информационные объекты; * пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; * писать и отправлять электронное письмо; * соблюдать режим и правила работы на компьютере.
Структура курса	Тема 1 «Лепка» - 3 час. Тема 2 «Аппликация» - 4 час. Тема 3 «Мозаика» - 3 час. Тема 4 «Коллаж» - 3 час. Тема 5 «Художественное вырезание» - 4 час. Тема 6 «Художественное складывание» - 2 час. Тема 7 «Плетение» - 4 час. Тема 8 «Шитье и вышивание» - 2 час. Тема 9 «Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги» - 3 час. Тема 10 «Конструирование и моделирование из ткани» - 5 час. Тема 11 «Работа с конструктором» -1 час. Итого: 34 час.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ТЕХНОЛОГИИ для 3 В класса
на 2019/2020 учебный год

Учитель: Н. А. Дашевская

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ "ТЕХНОЛОГИЯ"

3 КЛАСС

34 ЧАСА-1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

АВТОР УЧЕБНИКА-Н.А. ЦИРУЛИК

(СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л. В. ЗАНКОВА)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая общеобразовательная программа по «Технологии» для 3 В класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области.

Рабочая программа составлена на основании Программы начального общего образования («Технология»: автор Цирулик Н. А., Проснякова Т.Н.), разработанной, исходя из методологии системы развивающего обучения Л.В. Занкова и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова, - Самара: Издательский дом "Федоров" и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Цирулик Н.А. «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!»: учебник для 3 класса – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский Дом «Федоров».
2. Проснякова Т. Н., Мухина Е. А. Методические рекомендации к учебнику 3 класса.- Самара: Издательский дом «Федоров».

ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА

- оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

- **духовно-нравственное развитие** в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности

предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- **формирование внутренней позиции** школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- **развитие** в процессе предметно-практической деятельности **психических функций**: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- **развитие ручной умелости** в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- **развитие регулятивной структуры деятельности**, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- **развитие познавательных способностей** детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- **развитие коммуникативной компетентности** младших школьников на основе организации совместной деятельности;
- **формирование умения** искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий.

На изучение курса «Технология» в 3 классе выделен 1 час в неделю, 34 учебные недели – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 3 КЛАССЕ

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения своей деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т. ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Учащийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Учащийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойству и в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

Конструирование и моделирование

Учащийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

Практика работы на компьютере

Учащийся научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст, графика);
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;

- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА. САМООБСЛУЖИВАНИЕ.

Традиционные народные промыслы и ремесла своего края, уважительное отношение к ним. Профессии типа «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – художественный образ». Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, восприятия аудио- и видеоматериалов, в процессе общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль действий. Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, простейшего чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе. Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

2. ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

2.1. МНОГООБРАЗИЕ МАТЕРИАЛОВ.

Бумага обычная цветная, страницы журналов, бумажные салфетки, гофрированная и металлизированная бумага, фантики; ткань, тесьма, веревки, нитки; клеенка, поролон, фольга, пластилин, тесто, птичьи перья, вата, яичная скорлупа, различный "бросовый" материал.

Новые свойства материалов:

- * разрывание бумаги по прямой и кривой линиям, по спирали, скручивание, надрезание, обрывание кусочками, сминание комочков, гофрирование, сгибание внутрь и выгибание наружу, вплетание полосок, сгибание полосы; вырезание по внутреннему контуру, симметричное вырезание из бумаги, сложенной в несколько слоев, объемное плетение из двух полосок.
- * наклеивание ткани на бумагу и вырезание, складывание в технике оригами, вышивание по криволинейному контуру, присборивание-рисование штрихами на пластилиновой основе, обрубков, вытягивание из целого

куска. Приклеивать можно клеенку, поролон, фольгу, птичьи перья, вату, яичную скорлупу, пластиковые трубочки.

2.2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

Разметка: на глаз, по шаблону, с помощью линейки, копированием.

Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, пластилином, скручиванием, закручиванием ниткой, переплетением, с помощью узлов, сцеплением ворса бархатной бумаги и ниток, скотчем.

Отделка: наклепные украшения, рамочка в технике мозаики из кусочков ткани, рамочки из тесьмы, украшение кружевом.

ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

ЛЕПКА: Вылепливание предмета из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки-обрубовка. Лепка сложной формы разными приемами, в том числе и приемами, используемыми в народных художественных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.

АППЛИКАЦИЯ. Выпуклая контурная аппликация (по линии контура приклеить нитки, шнурок, бумажный шпагат, полоски гофрированного картона или пришить тесьму, сутаж).

Объемная аппликация из бумаги, природных материалов или ткани на бумажной или картонной основе.

Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй). Комбинирование в одной работе разных материалов (коллаж). **МОЗАИКА.** Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания. Мозаик из природного материала.

Объемная мозаика. Выполнение мозаики из разных материалов. **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СКЛАДЫВАНИЕ.** Оригами из квадрата и прямоугольника. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием. **ПЛЕТЕНИЕ.** Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

ШИТЬЕ И ВЫШИВАНИЕ. Знакомство с различным применением швов «строчка», «через край», «петельный». Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

ПРИЕМЫ БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ С ИНСТРУМЕНТАМИ (НОЖНИЦАМИ, ИГЛОЙ, ЛИНЕЙКОЙ, СТЕКОЙ).

Работа с технической документацией (рисунок, схема, эскиз, чертеж, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная). Условные знаки оригами: сложить "долиной", сложить "горой", складка, вогнуть внутрь, выгнуть наружу, перевернуть. Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам, простейшим чертежам

3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ. Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и заданным условиям.

ПЛОСКОСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ. АППЛИКАЦИЯ И МОЗАИКА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. ОБЪЕМНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ ГОТОВЫХ ФОРМ.

Более сложные (по сравнению со вторым классом) технические модели из готовых форм.

Более сложные художественные образы из готовых геометрических форм (в том числе из цилиндра и конуса).

ОБЪЕМНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ. Мозаика из элементов круга и овала. Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Технические модели, изготовленные по чертежу. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Детали соединяются швом.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 34 ЧАС.

№	Тема раздела	Часов
1.	Лепка	3
2.	Аппликация	4
3.	Мозаика	3
4.	Коллаж	3
5.	Художественное вырезание	4

6.	Художественное складывание	2
7.	Плетение	3
8.	Шитье и вышивание	2
9.	Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги	3
10.	Конструирование и моделирование из ткани	3
11.	Работа с конструктором	4
	Итого:	34

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. и др. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Федоров".

2. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику "Технология. Твори, выдумывай, пробуй!" 3 класс. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом "Федоров".

СПЕЦИФИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

1. Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: ножницы школьные со скругленными концами, линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, дощечки для лепки, цветные карандаши и фломастеры, клей.

2. Материалы для изготовления изделий: бумага писчая, бумага цветная, альбомная, салфетки; картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань, нитки, пластилин, фольга, природные материалы, картонные коробочки, пуговицы.

