

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

Название курса	Технология
Класс	1Б
Количество часов	33 часа
Составитель	Кустова Г.П.
Реализуемый УМК	УМК «Начальная школа 21 века»
Цель курса	Цели и задачи курса - духовно-нравственное развитие, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-образующей деятельности человека; - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России; - формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижений; - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	1ч в неделю, 33ч в год (33 учебные недели).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Планируемые результаты изучения курса Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-

	личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность. трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда). Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата). Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. Предметные результаты (по разделам) 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. <u>Ученик научится:</u> будет иметь представление: • о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; • об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных
--	--

	предметах рукотворного мира; - о профессиях, знакомых детям. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; - соблюдать правила гигиены труда. 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты <u>Ученик научится:</u> - называть изученные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); - последовательно изготавливать несложные изделия: разметку, резание, сборку, отделку; - размечать на глаз, по шаблону; - образовывать форму сгибанием, складыванием, вытягиванием; - соединять детали с помощью клея; - отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; - называть и иметь представление о ручных инструментах (ножницы, игла) и приспособлениях (шаблон, булавки); - применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; - безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы). <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - различать материалы и инструменты по их назначению; - качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: а) экономно размечать сгибанием, по шаблону; б) точно резать ножницами; в) собирать изделия с помощью клея; г) эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; - использовать для сушки плоских изделий пресс;
--	--

	- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон. 3. Конструирование и моделирование <u>Ученик научится:</u> будет иметь представление: - о детали как составной части изделия; - о конструкциях – разборных и неразборных; - неподвижном клеевом соединении деталей. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.
Структура курса	Что нас окружает 5ч Узнаём, как работают мастера 1ч Лепка из пластилина.4ч Учимся работать, наблюдать и размышлять. Аппликация. 3ч Мастерим и решаем задачи.3ч Размечаем детали по шаблону.5ч Лепим из фольги.2ч Учимся работать с нитками и иглой.4ч Работаем с набором «Конструктор».2ч Учимся копировать по клеточкам 2ч Новые задачи – новые конструкции 2ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии для 1 класса Б
на 2019/2020 учебный год

Учитель: Кустова Галина Платоновна

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 2 г. Вязьма Смоленской области, сборника программ УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой и авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой.

Учебно-методический комплект:

1. *Лутцева Е.А.* Технология : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева.-М. : Вентана-Граф.
2. *Лутцева Е.А.* Технология : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – М. : Вентана-Граф.
3. *Лутцева Е.А.* Технология. Ступеньки к мастерству. 1 класс. Органайзер для учителя / Е.А.Лутцева. – М. : Вентана-Граф.
4. *Лутцева Е.А.* Технология 1-4 классы. Программа / Е.А.Лутцева. – М. : Вентана-Граф.

Изучение технологии включает физическое развитие и развитие психики. Развитие мелкой моторики и развитие зрительно-пространственного восприятия, творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств.

Цели и задачи курса

- духовно-нравственное развитие, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-образующей деятельности человека;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению,
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- *С помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

- Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты (по разделам)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Ученик научится:

будет иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Ученик получит возможность научиться:

- *обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;*
- *соблюдать правила гигиены труда.*

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Ученик научится:

- называть изученные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательно изготавливать несложные изделия: разметку, резание, сборку, отделку;
- размечать на глаз, по шаблону;
- образовывать форму сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- соединять детали с помощью клея;
- отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- называть и иметь представление о ручных инструментах (ножницы, игла) и приспособлениях (шаблон, булавки);
- применять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы).

Ученик получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий:
 - а) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
 - б) точно резать ножницами;
 - в) собирать изделия с помощью клея;
 - г) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

3. Конструирование и моделирование

Ученик научится:

будет иметь представление:

- о детали как составной части изделия;
- о конструкциях – разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Ученик получит возможность научиться:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Технология» в первом классе начальной школы отводится 1ч в неделю, 33ч в год (33 учебные недели).

Содержание программы

1. Основы технико - технологических знаний и умений, технологической культуры.

Освоение элементарных знаний и умений по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Получение представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п.

2. Из истории технологии.

Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду. При этом

центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель — думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рожающий красоту.

Особенности представления материала:

-исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;

-преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы: раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;

-показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленных (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);

-осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, необходимость повышения производительности труда, этапы развития техники в помощь человеку и т. д.;

-подчеркивается, что творческая деятельность — естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации — проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

3. Конструирование и моделирование.

4. Использование информационных технологий

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Санитарные нормы предписывают:

«На занятиях трудом следует чередовать различные по характеру задания. Недопустимо на уроке выполнение одного вида деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы, если она длится весь урок».

Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью для учащихся 1-х классов – не более 5 минут.

Итоговый контроль

Наблюдения, выставки работ обучающихся.

Структура курса

Что нас окружает 5ч

Узнаём, как работают мастера 1ч

Лепка из пластилина.4ч

Учимся работать, наблюдать и размышлять.

Аппликация. 3ч

Мастерим и решаем задачи.3ч

Размечаем детали по шаблону.5ч

Лепим из фольги.2ч

Учимся работать с нитками и иглой.4ч

Работаем с набором «Конструктор».2ч

Учимся копировать по клеточкам 2ч

Новые задачи – новые конструкции 2ч