Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Название курса	«Русский язык»
Класс	4 Д
Количество часов	102
Составитель	Налдеева Л.В.
Реализуемый УМК	1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017.
Цель курса	сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 4 класс- 102 часа (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам. <p>Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Русский язык».</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <p>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</p> <p>Предметными результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от набора предложений, записанных как текст; - осмысленно и правильно читать целыми словами; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; - подробно пересказывать текст; - составлять устный рассказ по картинке; - называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные, непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука); - обозначать мягкость согласных звуков на письме; - определять количество букв и звуков в слове; - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; - ставить пунктуационные знаки конца предложения; - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.
Структура курса	<p>Тема1. «Как устроен наш язык» (12ч)</p> <p>Тема2. Фонетика (1 ч)</p> <p>Тема3. Орфоэпия (во всех разделах)</p> <p>Тема4. Состав слова. Морфемика (1 ч)</p> <p>Тема5. Морфология (22 ч)</p> <p>Тема6.Синтаксис (16 ч)</p> <p>Тема7. Правописание (42 ч)</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 4Д класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Л.В.Налдеева

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык 4 класс» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241; от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
6. Устав МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области;
7. Учебный план МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области;
8. Основная образовательная программа МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2013./

На изучение русского языка в 4 классе отводится 102 часа в год (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно и правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные, непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы по русскому языку в 4 классе ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;

- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного материала

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритм.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (12 ч)

Фонетика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (22 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов от других частей речи (14 ч).

Наречие как часть речи (5 ч).

Имя числительное: общее значение (3 ч).

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).

Словосочетание (7 ч).

Сложное предложение (5 ч).

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (42ч)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы **не** с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (8ч)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися

определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки (0 ч)

В учебнике представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, педагогической диагностики, изложений, сочинений.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	12
2	Фонетика	1
3	Орфоэпия(изучается во всех разделах курса)	
4	Состав слова. Морфемика.	1
5	Морфология	22
6	Синтаксис	16
7	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	42
8	Развитие речи	8
	Итого	102

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата	
		План	Факт
1	Повторение. Пишем письма.		
2	Повторяем фонетику и словообразование		
3	Вспоминаем изученные орфограммы		
	Повторяем признаки имени существительного		
4	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения. Словарный диктант.		
5	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения		
6	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения		
7	Входной контроль		
8	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного		
9	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		
10	Текст - рассуждение		
11	Повторяем признаки имени прилагательного		
	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных		
12	Списывание. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных		
13	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант		
14	Повторение. Проверочная работа (тест)		
15	Типы текста		
16	Буквы О — Ё после шипящих и Ц		
	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».		
17	Повторяем местоимение		
18	Орфограммы приставок.		
19	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки. Словарный диктант		
20	Обучающее изложение «Кошки»		
21	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.		
22	Синтаксический анализ предложения		
23	Знаки препинания при однородных членах предложения		
24	Контрольная работа «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Синтаксический анализ предложения»		
25	Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения		
26	Деление текста на абзацы		
27	Глагол. Словарный диктант		
28	Правописание приставок в глаголах.		
29	Контрольный диктант по теме «Простое предложение; члены		

	простого предложения»		
30	Работа над ошибками. Правописание не с глаголами		
31	Обучающее изложение «Журавли»		
32	Вид глагола		
	Начальная форма глагола		
	Личные формы глагола		
33	Лицо и число глаголов. Словарный диктант		
	Мягкий знак после шипящих в глаголах		
34	Глагол. Проверочная работа		
35	Текст. Сочинение-описание «Белка»		
36	Правописание –ться и –тся в глаголах		
37	Контрольная работа «Ь после шипящих в глаголах –тся и –ться в глаголах »		
38	Работа над ошибками. Правописание глаголов		
39	Связь абзацев в тексте.		
40	Спряжение глаголов. Словарный диктант		
41	Спряжение глаголов		
	Правописание глаголов.		
42	Правописание безударных окончаний глаголов		
43	Контрольная работа «Правописание безударных окончаний глаголов»		
44	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов		
45	Роль слов в тексте		
46	Правописание глаголов.		
47	Контрольная работа за I полугодие		
48	Работа над ошибками. Правописание глаголов		
49	Правописание глаголов		
	Настоящее время глагола		
50	Правописание суффиксов глаголов		
	Прошедшее время глагола		
51	Изложение с элементами сочинения		
52	Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант		
	Будущее время глагола		
53	Правописание суффиксов глаголов.		
	Изменение глаголов по временам		
54	Проверочная работа «Время глагола»		
55	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		
56	Условное наклонение глагола		
57	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени		
58	Повелительное наклонение глагола		
59	Словообразование глаголов		
60	Глагол в предложении.		
61	Правописание глаголов		
62	Работа с текстом		

63	Диктант по теме «Правописание глагола»		
64	Работа над ошибками. Правописание глаголов»		
65	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант		
66	Изложение с элементами сочинения		
67	Наречие		
	Правописание гласных на конце наречий		
68	Наречие		
	Как образуются наречия		
69	Обучающее мини-сочинение «Зимний день»		
70	Морфологический разбор наречий.		
71	Мягкий знак на конце наречий после шипящих		
72	Контрольная работа «Правописание наречий»		
73	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих»		
74	Имя числительное		
	Изменение имен числительных		
75	Слитное и раздельное написание числительных		
76	Правописание мягкого знака в именах числительных		
77	Обучающее сочинение-повествование «В нашем классе»		
78	Повторяем правила написания мягкого знака в словах		
79	Имя числительное в предложении		
80	Диктант		
81	Связь слов в предложении		
82	Слово. Словосочетание. Предложение		
83	Обучающее сочинение-рассуждение		
84	Правописание слов в словосочетаниях		
	Связь слов в словосочетании. Согласование		
85	Правописание слов в словосочетаниях		
	Связь слов в словосочетании. Управление		
86	Правописание слов в словосочетаниях		
	Связь слов в словосочетании. Примыкание. Словарный диктант		
87	Обучающее сочинение-описание		
88	Списывание. Правописание слов в словосочетаниях		
89	Словосочетание в предложении		
90	Контрольная работа «Правописание слов в словосочетаниях»		
91	Работа над ошибками. Сложное предложение		
92	Как связаны части сложносочиненного предложения		
93	Знаки препинания в сложном предложении		
94	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		
95	Промежуточная аттестация		
96	Работа над ошибками. Как связаны части сложноподчиненного предложения		
97	Учимся писать сочинение		
98	Сложносочиненное, сложноподчиненное предложения		
99	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения		

100	Сложное предложение. Словарный диктант		
101	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения		
102	Повторение по темам «Орфограммы, изученные в 4 классе»		