

## Аннотация к рабочей программе по предмету "Русский язык"

Название курса	"Русский язык"
Класс	4
Количество часов	102
Составитель	Егорова Л.В. Митина В.Н.
Реализуемый УМК	Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3класса. – 6-е изд., перераб. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013
Цель курса	<p>– <i>познавательная цель</i> предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;</p> <p>– <i>социокультурная цель</i> – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма .</p>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;"><b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p> <p><b><i>У обучающегося будут сформированы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию русского языка;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- осознание ответственности человека за благополучие;</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</li> <li>- ориентация в поведении.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p> <p><b><i>Обучающийся научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем;</li> <li>- отбирать средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ</b></p>

	<p><b>УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>  <b><i>Обучающийся научится</i></b>  - осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях;  - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи  <b><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></b>  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет;  - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - осуществлять сравнение, сериацию, классификацию;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>  <b><i>Обучающийся научится:</i></b>  - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  - ориентироваться в общении и взаимодействии;  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>														
Структура курса	<table border="0"> <tr> <td>Что нужно для общения</td> <td>9ч</td> </tr> <tr> <td>Обращение</td> <td>6ч</td> </tr> <tr> <td>Части речи</td> <td>53ч</td> </tr> <tr> <td>Сложное предложение</td> <td>8ч</td> </tr> <tr> <td>Местоимение</td> <td>13ч</td> </tr> <tr> <td>Наречие</td> <td>8ч</td> </tr> <tr> <td>Законы языка в практике речи</td> <td>5ч</td> </tr> </table>	Что нужно для общения	9ч	Обращение	6ч	Части речи	53ч	Сложное предложение	8ч	Местоимение	13ч	Наречие	8ч	Законы языка в практике речи	5ч
Что нужно для общения	9ч														
Обращение	6ч														
Части речи	53ч														
Сложное предложение	8ч														
Местоимение	13ч														
Наречие	8ч														
Законы языка в практике речи	5ч														

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 4 класса**

**на 2019/2020 учебный год**

*Учитель Егорова Л.В. Митина В.Н.*

Согласовано  
на заседании  
методического совета  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол № 1 от  
30.08.2019

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол № 1 от  
30.08.2019

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 114/01.09 от 30.08.2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной образовательной программы по русскому языку, основной образовательной программы школы, требований ФГОС общего образования для начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009г. №373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Курс реализуется в рамках УМК « Система общего развития Л.В. Занкова» по программе Н.В.Нечаевой (2014), утвержденной МО РФ. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях. Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

**Цель курса:** – *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

– *социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи курса:**

сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

## **Место курса в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 4 классе – 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание курса**

#### ***Развитие речевой деятельности***

##### ***Устная речь***

Практика устного общения в повседневном общении и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие средств устного общения речевой ситуации. Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

##### ***Письменная речь***

Стили речи. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение), смысловые связи между частями, научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова, способы выражения авторской позиции при сравнении с текстами художественного и делового стилей.

Монолог. Диалог. Предложения с прямой речью.

Репродуктивные и творческие сочинения, написанные без подготовки и с предварительной подготовкой материала, сочинения - результат индивидуальной и групповой работы. Методика сбора материалов для сочинений (выводится учениками). Редактирование. Составление альбомов, выставки детских работ. Работа со словарями, справочной литературой, журналами.

Лексическая работа обогащается ознакомлением с иноязычными словами, а также со старославянизмами (без введения понятия) в связи с ознакомлением с «полногласием, неполногласием».

##### ***Система языка***

Предложение. Обращение (ознакомление). Знаки при обращении (запятая, восклицательный знак). Сложное предложение (ознакомление), его отличие от простого предложения. Обобщение сведений о видах предложений: простые, утвердительные, отрицательные, нераспространенные, распространенные, простые с однородными членами, простые с обращениями, сложные. Различение предложений по цели высказывания и интонации. Оформление предложений с прямой речью (ознакомление).

Синтаксический и морфологический анализ предложения. Словосочетание.

Части речи. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Понятие о неопределенной форме глагола. Спряжения глаголов. Правописание **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в глаголах 3-го лица с возвратным значением (**тся**), в неопределенной форме глагола (**ться**). Словосочетание типа примыкания. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Правописание безударных окончаний прилагательных. Состав слова. Правописание приставок на *-з-, -с-*. обобщенное правило написания *и, ы* после *цв* в разных частях слова. Правописание суффиксов *-ик-, -ек*. Повторение фонетического материала к соответствию с изучаемыми правилами правописания.

### **Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными.

### **Лексика**

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

### **Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение. Фонетический разбор слова.

### **Состав слова**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ.

Разбор слова по составу.

## **Учебно-тематический план**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Что нужно для общения	9 ч
2	Обращение	6 ч
3	Части речи	53 ч

4	Сложное предложение	8ч
	Местоимение	13ч
5	Наречие	8 ч
6	Законы языка в практике речи	5 ч
	Итого:	102ч

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

##### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *устойчивого познавательного интереса к новым способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентацию на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
- подводить анализируемые объекты под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, сети Интернет;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

**Учащийся научится:**

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых нарушения культуры речи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);

- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

#### **Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический разбор слова;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- находить правильное ударение.

### **Лексика**

#### Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выявлять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы и антонимы для устранения повторов в тексте;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;

#### Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание, основу;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу слова;

### **Морфология**

#### Учащийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных- род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных- род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

## **Синтаксис**

### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные /вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения;
- находить обращения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- применять правила правописания:
  - раздельное написание слов; перенос слов;
  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, щн, рщ;
  - правописание букв в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные; удвоенные согласные;
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные ь, ь, ь после шипящих на конце существительных;
  - безударные падежные окончания имен существительных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
  - ь после шипящих на конце глаголов в форме 2 лица ед. числа;
  - ь в глаголах в сочетании – ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - знаки препинания в конце предложения;
  - знаки препинания в предложениях с однородными членами;
  - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания; приставки на з- и с-; гласные в суффиксах *ик, ек; о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц;*
- *и, ы* после *ц* в разных частях речи; соединительные гласные *о, е* в сложных словах; подбирать примеры с определенной орфограммой;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

### **Литература.**

1. Русский язык: Учебник для 4 класса: В 2 частях. \ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2014г.
2. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 4 класс. \ Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010г.
3. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова.\Сост. С.Г.Яковлева.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
4. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2010г.
5. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома/ В. В. Волина. – М.: АСТ-Пресс, 2006.
6. Волина, В.В. Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : АРТ-Пресс, 1996.
7. Жиренко, О. Е. Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности : 1–4 классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М. : ООО «5 за знания», 2010.
8. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе / сост. Н. Г. Кувашова. – Волгоград : Учитель, 2008.
9. Шанский, Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский. – М., 1971.
10. Школьный фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
11. Шукейло, В. А. Русский язык : сборник проверочных и контрольных работ. 1–4 классы / В. А. Шукейло. – М. : Вентана-Граф, 2010.

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
6. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

