

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» для 3 В класса на 2019 – 2020 учебный год

Название курса	«Русский язык»
Класс	3 В
Количество часов	170
Составитель	Н. А. Дашевская
Реализуемый УМК	1. Н.В. Нечаева «Русский язык»: Учебник для 3 класса (в 2-х частях). – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2. Н.В. Нечаева и др. Методические рекомендации к курсу «Русский язык» 3 класс. – Самара: Издательский дом «Федоров». 3. Сборник программ начального общего образования. Система развивающего обучения Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров».
Цель курса	Социокультурная и когнитивно-познавательная. Социокультурная цель предполагает формирование: 1. коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; 2. навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека. Когнитивно –познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	5 часов в неделю, 34 недели – 170 часов
Результаты освоения учебного предмета	Личностные УУД <i>У учащегося будут сформированы:</i> - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; - интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Метапредметные (регулятивные) УУД

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

	- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; - на основе результатов решения речевых задач делать вывод о свойствах изучаемых языковых явлений. Метапредметные (познавательные) УУД <i>Учащийся научится:</i> - осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия
--	---

разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Метапредметные (коммуникативные) УУД

Учащийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действия взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи

Учащийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и

	формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; - создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пользоваться специальной литературой, словарями, справочниками, газетами, журналами, Интернетом. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика <i>Учащийся научится:</i> - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочения слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
--	--

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности произношения слова или постановки ударения ответ самостоятельно, либо обращаться за помощью;
- совершенствовать навык каллиграфического письма.

Лексика

Учащийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в различных текстах;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы;
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах корень, окончание, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные

возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; находить неопределенную форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

	- применять ранее изученные правила правописания, а также: - согласными; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и ъ; - безударные окончания имен прилагательных; - не с глаголами; - раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащийся получит возможность научиться: - применять правила: - ь после шипящих на конце имен существительных; - гласные в суффиксах –ек, -ик-; - соединительные гласные О, Е в сложных словах; - запятые при однородных членах предложения; * объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных на- ье,–мя, -ий, -ья, -ия, -ие, -ов, -ин; * объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; * осознавать место возможного возникновения орфограммы; * подбирать примеры с определенной орфограммой; * при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; * при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; * различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.
Структура курса	1. Что нужно для общения – 11 ч. 2. Секреты появления слов в русском языке – 32 ч.

	2.1. Заимствованные слова – 3 ч. 2.2. Основа слова – 2 ч. 2.3. Какую работу выполняет суффикс – 10 ч. 2.4. Какую работу выполняет приставка – 8 ч. 2.5. Сложные слова – 9 ч. 3. Как из слов образуются предложения – 29 ч. 3.1. Средства связи слов в предложении – 3 ч. 3.2. Роль предлогов в предложении – 6 ч. 3.3. Роль союзов в предложении – 4 ч. 3.4. Роль частиц в предложении. Частица НЕ с глаголом – 4 ч. 3.5. Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода – 12 ч. 4. Как из слов образуются предложения (продолжение) – 80 ч. 4.1. Грамматические признаки существительного – 10 ч. 4.2. Словосочетание – 4 ч. 4.3. Изменение существительных по падежам- 8 ч. 4.4. Второстепенный член предложения – дополнение – 4 ч. 4.5. Склонение существительных в форме ед. числа – 10 ч. 4.6. Правописание падежных окончаний существительных – 9 ч. 4.7. Падежные окончания существительных во множ. числе – 10 ч. 4.8. Грамматические формы прилагательного. Второстепенный член предложения-определение – 9 ч. 4.9. Однородные члены предложения – 9 ч. 5. Как из предложений образуется текст – 7 ч. 6. Повторение – 11 ч. Итого: 170 ч.
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 3 В класса
на 2019/2020 учебный год

Учитель: Н. А. Дашевская

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3 В КЛАСС
(170 ЧАС. - 5 ЧАС. В НЕДЕЛЮ)
АВТОР УЧЕБНИКА НЕЧАЕВА Н.В.
СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая общеобразовательная программа по «Русскому языку» для 3 В класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СО школы № 2 г. Вязьмы Смоленской области и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

4. Н.В. Нечаева «Русский язык»: Учебник для 3 класса (в 2-х частях). – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
5. Н.В. Нечаева и др. Методические рекомендации к курсу «Русский язык» 3 класс. – Самара: Издательский дом «Федоров».
6. Сборник программ начального общего образования. Система развивающего обучения Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров».

Рабочая программа составлена на основе Программы начального общего образования ("Русский язык" - автор Нечаева Н.В.), разработанной, на основе методологии системы развивающего обучения Л.В. Занкова и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г.; «Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова». Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом "Федоров".

Цели курса: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование:

1. коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;
2. навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно –познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умением правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русского языка» в 3 классе рассчитан на 170 часов – 5 часов в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Метапредметные (регулятивные) УУД

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать вывод о свойствах изучаемых языковых явлений.

Метапредметные (познавательные) УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Метапредметные (коммуникативные) УУД

Учащийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действия взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи

Учащийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;

- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной литературой, словарями, справочниками, газетами, журналами, Интернетом.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа **крот, пень**, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ь (вьюга, съел)**; в словах с непронизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочения слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности произношения слова или постановки ударения ответ самостоятельно, либо обращаться за помощью;
- совершенствовать навык каллиграфического письма.

Лексика

Учащийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в различных текстах;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы;
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах корень, окончание, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; находить неопределенную форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ь** и **ъ**;
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - не с глаголами;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
 - безошибочно списывать текст;
 - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила:

- **Ь** после шипящих на конце имен существительных;
- гласные в суффиксах **–ек, –ик–**;
- соединительные гласные **О, Е** в сложных словах;
- запятые при однородных членах предложения;
- * объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных на- **ье, –мя, –ий, –ья, –ия, –ие, –ов, –ин**;
- * объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- * осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- * подбирать примеры с определенной орфограммой;
- * при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- * при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- * различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Содержание программы «Русский язык»

3 класс – 170 часов

1. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3 - 4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звукобуквенный разбор слова.

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "крот", "пень"; в словах с йотированными гласными Е, Ё, Я, Ю; в словах с разделительными Ь, Ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым и др.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса -СЯ (- СЬ). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3 - го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ИЙ, - ЪЯ, - ЪЕ, -ОВ, -ИН. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и " что сделать?" Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.
Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.
Отличие предлогов от приставок.

Союзы И, А, НО; их роль в речи. Частица НЕ, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение).
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами И (без перечислений), А, НО и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными;
- гласные, согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные Ъ и Ь;
- Ъ после шипящих на конце имен существительных; НЕ с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на З- и С-, гласных в суффиксах -ИК-, -ЕК-.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -МЯ, -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ИЯ, -ИЕ, -ОВ, -ИН); О, Е в падежных окончаниях после шипящих и Ц.
Ознакомление с правилом написания И, Ы после Ц в разных частях слова, соединительных гласных О, Е в сложных словах. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (170 ЧАСОВ)

№	Тема раздела	Количество часов
---	--------------	------------------

	1 часть учебника	
1.	Что нужно для общения	11
2.	Секреты появления слов в русском языке	32
2.1.	Заимствованные слова	3
2.2.	Основа слова	2
2.3.	Какую работу выполняет в слове суффикс	10
2.4.	Какую работу выполняет в слове приставка	8
2.5.	Сложные слова	9
3.	Как из слов образуются предложения	29
3.1.	Средства связи слов в предложении	3
3.2.	Служебные части речи:	
	Роль предлогов в предложении	6
	Роль союзов в предложении	4
	Роль частиц в предложении. Правописание НЕ с глаголами.	4
3.3.	Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода	12
	2 часть учебника	
	Как из слов образуются предложения (продолжение)	80
3.4.	Грамматические признаки существительного	10
	Ь после шипящих на конце существительных жен.рода	3
3.5.	Словосочетание	4
	Правописание гласных Ы, И после Ц	4
3.6.	Изменение существительных по падежам	8
3.7.	Второстепенный член предложения – дополнение	4
3.8.	Склонение существительных в форме ед. числа	10
3.9.	Правописание падежных окончаний существительных	9
3.10	Падежные окончания существительных во множ. числе	10
3.11	Грамматические формы прилагательного	
	Второстепенный член предложения – определение	9
3.12	Однородные члены предложения	9
4.	Как из предложений образуется текст	7
5.	Повторение	11
	Итого:	170

Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 3 В классе

№	Название, тема работы	Дата
1.	Входной диктант	17.09.19.
2.	Контрольный словарный диктант	25.09.19.
3.	Проверочная работа по теме «Суффикс»	16.10.19.
4.	Контрольный словарный диктант	22.10.19.
5.	Контрольное списывание	29.10.19.
6.	Контрольная работа «Способы образования слов»	05.11.19.
7.	Контрольный диктант «Служебные части речи»	14.11.19.
8.	Контрольный словарный диктант	27.11.19.
9.	Контрольный диктант «Правописание приставок и предлогов»	05.12.19.
10.	Проверочная работа «Состав слова. Служебные части речи»	12.12.19.
11.	Контрольный словарный диктант	20.12.19.
12.	Проверочная работа «Грамматические признаки глагола»	14.01.20.
13.	Контрольный диктант «Имя существительное»	21.01.20.
14.	Контрольный словарный диктант	29.01.20.
15.	Контрольная работа, состоящая из грамматических заданий	12.02.20.
16.	Контрольный словарный диктант	26.02.20.
17.	Контрольный диктант «Падежные окончания существительных ед. числа»	12.03.20.
18.	Контрольный словарный диктант	24.03.20.
19.	Контрольное изложение	02.04.20.
20.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	21.04.20.
21.	Контрольный словарный диктант	28.04.20.
22.	Контрольный диктант «Падежные окончания существительных множ. Числа»	14.05.20.
23.	Проверочная работа «Однородные члены предложения»	20.05.20.
24.	Контрольный словарный диктант	26.05.20.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

«Русский язык» - 3 класс

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. «Русский язык»: Учебник для 3 класса: в 2-х частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык» 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

3. Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Рабочие тетради по русскому языку 3 класс (1-4) Самара: Издательский дом «Федоров».
4. Яковлева С.Г. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».