

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Название курса	Русский язык
Класс	2 А
Количество часов	170 ч
Составитель	Е.М.Белова
Реализуемый УМК	«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой
Цель курса	Сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	2 класс – 5 ч в неделю, 170 ч. (34 учебные недели)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>• восприятие русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>• понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</li> <li>• способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;</li> <li>• понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в</li> </ul>

	<p>диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</li> <li>• умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</li> <li>• умение проверять написанное;</li> <li>• умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</li> <li>• способность контролировать свои действия, проверять написанное.</li> </ul>																				
Структура курса	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 1104 1347 1182"><i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i></td> <td data-bbox="1347 1104 1479 1182"><b>57ч</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1182 1347 1227">Фонетика и графика. Орфоэпия</td> <td data-bbox="1347 1182 1479 1227">10ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1227 1347 1272">Слово и предложение</td> <td data-bbox="1347 1227 1479 1272">6ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1272 1347 1317">Состав слова (морфемика)</td> <td data-bbox="1347 1272 1479 1317">19ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1317 1347 1361">Лексика</td> <td data-bbox="1347 1317 1479 1361">22ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1361 1347 1451"><i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i></td> <td data-bbox="1347 1361 1479 1451"><b>58ч</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1451 1347 1541"><i>«Развитие речи». Устная речь.</i> Письменная речь</td> <td data-bbox="1347 1451 1479 1541"><b>34ч</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1541 1347 1585"><i>Повторение</i></td> <td data-bbox="1347 1541 1479 1585"><b>5ч</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1585 1347 1630"><i>Резервные уроки</i></td> <td data-bbox="1347 1585 1479 1630"><b>16ч</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1630 1347 1675"><b><i>Итого</i></b></td> <td data-bbox="1347 1630 1479 1675"><b>170ч</b></td> </tr> </table>	<i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i>	<b>57ч</b>	Фонетика и графика. Орфоэпия	10ч	Слово и предложение	6ч	Состав слова (морфемика)	19ч	Лексика	22ч	<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>	<b>58ч</b>	<i>«Развитие речи». Устная речь.</i> Письменная речь	<b>34ч</b>	<i>Повторение</i>	<b>5ч</b>	<i>Резервные уроки</i>	<b>16ч</b>	<b><i>Итого</i></b>	<b>170ч</b>
<i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i>	<b>57ч</b>																				
Фонетика и графика. Орфоэпия	10ч																				
Слово и предложение	6ч																				
Состав слова (морфемика)	19ч																				
Лексика	22ч																				
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>	<b>58ч</b>																				
<i>«Развитие речи». Устная речь.</i> Письменная речь	<b>34ч</b>																				
<i>Повторение</i>	<b>5ч</b>																				
<i>Резервные уроки</i>	<b>16ч</b>																				
<b><i>Итого</i></b>	<b>170ч</b>																				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 2А класса

на 2019/2020 учебный год

*Учитель Е.М.Белова*

Согласовано  
на заседании  
методического совета  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол № 1 от  
30.08.2019

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол № 1 от  
30.08.2019

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СШ № 2  
г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 114/01.09 от 30.08.2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по русскому языку Л.Е. Журовой, С.В. Иванова и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, а также Устава, Основной образовательной программы и учебного плана МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области.

Курс русского языка 2 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у обучающихся важнейших элементов учебной деятельности.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции лингвистического образования младших школьников.

### **Цели и задачи данной программы, особенности программы**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями,

- задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты – повествования небольшого объёма;

-воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Примерной программой на изучение русского языка во втором классе определено 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(57 ч)**

#### **1.1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**1.2. Орфоэпия**<sup>1</sup>. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **1.3. Слово и предложение (6 ч)**<sup>2</sup>

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова.

Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **1.5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

## **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)<sup>4</sup>;
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **III. «Развитие речи» (34 ч)**

### **3.1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **3.2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### ***IV. Повторение (5 ч)***

#### ***V. Резервные уроки (16 ч)***

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### **Предметные:**

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

**различать:**

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- предложения по цели высказывания;

**выделять, находить:**

- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать практические задачи:**

- составлять слово по заданной словообразовательной модели;

**применять правила правописания:**

- гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу);
- заглавной буквы в изученных случаях; безударных проверяемых гласных в корнях; звонких и глухих согласных в корне; словарных слов, определенных программой; разделительного мягкого знака.

Ученик получит возможность научиться:

**различать:** предлоги и приставки (на уровне правописания)

**выделять, находить:** многозначные слова, синонимы, антонимы;

**решать практические задачи:**

- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).

**К концу обучения во 2 классе ученик получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;



- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>1.</b>	<i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i>	<b>57</b>
	Фонетика и графика Орфоэпия	10
	Слово и предложение	6
	Состав слова (морфемика)	19
	Лексика	22
<b>2.</b>	<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>	<b>58</b>
<b>3.</b>	<i>«Развитие речи»</i> Устная речь Письменная речь	<b>34</b>
<b>4.</b>	<i>Повторение</i>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<i>Резервные уроки</i>	<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>170</b>

#### Учебно- методический комплект:

1. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту "Начальная школа XXI века". – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с.)

2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. «Пишем грамотно» - рабочая тетрадь №1, №2- М.: Вентана - Граф, 2015
3. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык. учебник для 2 класса- М.: Вентана - Граф, 2012.