

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

Название курса	«Окружающий мир»
Класс	4 Д
Количество часов	68
Составитель	Налдеева Л.В.
Реализуемый УМК	4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017
Цель курса	формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 4 класс- 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир являются: осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения в взаимоотношениях с окружающими; установка на ЗОЖ; ежедневную физическую культуру и закаливание Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения; понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
Структура курса	Тема1. Человек- живое существо (организм) (16 ч) Тема2. Твое здоровье (12 ч) Тема3. Человек- часть природы (2 ч) Тема4. Человек среди людей (5 ч) Тема5. Родная страна: от края до края (10 ч) Тема6. Человек- творец культурных ценностей (12 ч) Тема7. Человек- защитник своего Отечества (5 ч) Тема8. Гражданин и государство (3 ч) Тема9. Проверь себя (3 ч)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 4Д класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Л.В.Налдеева

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» и в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- ФГОС НОО (Утверждено указом Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009 года № 373), учитывая все последующие изменения

- Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»,

- Авторской программы Н.Ф. Виноградовой по предмету «Окружающий мир»,

- Учебник: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебник внесён в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год

- Устав МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области;
- Учебный план МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области;
- Основная образовательная программа МБОУ СШ №2 г. Вязьмы Смоленской области

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа XXI века»:

Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2011./

Объем программы: На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Цель программы «Окружающий мир» – формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса:

- образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

- развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
- воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на ЗОЖ; ежедневную физическую культуру и закаливание

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно- научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся:**

признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);

основные органы и системы органов человека и их функции;

правила здорового образа жизни;

права гражданина и ребёнка в России;

основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);

народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

год и век, арабские и римские цифры;

искусственные тела (изделия) и тела природы;

полезные и вредные привычки;

эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);

события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;

применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;

узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);

составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»

объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».

«государство», «права ребенка»;

в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);

работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

К концу обучения в 4 классе выпускник сможет научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны в рамках изученного

Содержание программы (68 часов)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твое здоровье (12ч)

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей (5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края (10ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия, и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек – творец культурных ценностей(12ч)

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи).

О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги.

Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII

века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники

архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.

Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века.

Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XIX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И. Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Человек – защитник своего Отечества (5ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство (3ч)

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России.

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и др.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Человек — живое существо (организм)	16
2	Твоё здоровье	12
3	Человек — часть природы	2
4	Человек среди людей	5
5	Родная страна: от края до края	10

6	Человек – творец культурных ценностей	12
7	Человек – защитник своего Отечества	5
8	Гражданин и государство	3
9	<i>Проверь себя</i>	3
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Организм человека. Нервная система		
2	Головной и спинной мозг		
3	Двигательная система нашего организма. Скелет- опора тела. Беседа «Как сохранить осанку»		
4	Кости и мышцы необходимо укреплять		
5	Пищеварительная система. Беседа «Как правильно питаться». Берегите зубы с детства		
6	Дыхательная система		
7	Входной контроль «Повторение изученного в 3 классе»		
8	Кровеносная система. Кровь и ее значение		
9	Сердце- главный орган кровеносной системы.		

	Практическая работа «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»		
10	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества		
11	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа. Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)		
12	Зрение. Береги глаза		
13	Слух. Береги слух		
14	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние		
15	Вкус. Осязание		
16	Контрольная работа «Как устроен организм человека»		
17	От эмоции к чувствам		
18	Чувства		
19	Что такое внимание?		
20	Зачем человеку память		
21	Здоровье человека. Режим дня школьника. Практическая работа «Составление режима дня школьника для будней и выходных»		
22	Курение опасно для здоровья. Осторожно- спиртное!		
23	Человек умеет думать и говорить		
24	Счастливая пора детства. Почему старикам нужна твоя помощь		
25	Гражданин должен знать свою Родину		
26	Природные зоны России. Арктика		
27	Тундра		
28	Тайга		
29	Смешанные леса		
30	Степь		
31	Пустыня		
32	Влажные субтропики		
33	Контрольная работа «Природные зоны России»		
34	Почва- среда обитания растений и животных		
35	Рельеф России		
36	Как возникали и строились города		
37	Россия и ее соседи		
38	Обобщение по теме «Родная страна: от края до края»		
39	Что такое культура. Как возникла письменность		
40	Когда появились первые школы?		
41	Первая азбука		
42	Чему и как учились в России при Петре 1		
43	Как развивалось образование после Петра 1. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов		

44	Школа в XIX веке		
45	Иконопись. Художественные ремесла в Древней Руси		
46	Музыка в Древней Руси		
47	Поговорим об архитектуре. О художниках России XVIII века		
48	Экскурсия в художественную мастерскую (В.Чайка)		
49	Писатели и поэты XIX века. Солнце русской поэзии- А.С.Пушкин		
50	«Он чувствовал чужие страдания». Творчество Н.А. Некрасова		
51	Л.Н.Толстой		
52	М.И.Глинка		
53	П.И.Чайковский		
54	Художники XIX века		
55	Рассматриваем картины художников XX века		
56	Читаем и слушаем стихи поэтов XX века		
57	Контрольная работа «Человек- творец культурных ценностей»		
58	Как славяне боролись с половцами		
59	Как русские люди победили шведских рыцарей		
60	Битва на Чудском озере		
61	Как Русь воевала с войском Золотой Орды		
62	Отечественная война 1812 года. Практическая работа «Работа с исторической картой»		
63	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		
64	Все- для фронта, все для победы!		
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		
66	Тестирование «Человек- защитник своего Отечества»		
67	Права и обязанности граждан		
68	Символы государства		