

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

Название курса	«Окружающий мир»
Класс	4
Количество часов	68
Составитель	Егорова Л.В., Митина В.Н.
Реализуемый УМК	«Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.В Казакова учебник, 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2014г.
Цель курса	формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 4 класс - 68 часа (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностными результатами являются: осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре; участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности; расширение сферы социально-нравственных представлений; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм. Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: – способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и

	самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.); – способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин; умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; понимание места своей семьи понимание особой роли России в мировой истории и культуре; знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
Структура курса	Человек и мир, созданный им 5ч

	Наши соседи на Западе	15ч
	Преобразования в России	10ч
	Разнообразие природы Земли	6ч
	События XIX-XX веков	9ч
	Человек и природа	11ч
	Современная Россия	12ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру для ; А класса
на 2019/2020 учебный год

***Учитель Егорова Л.В. Митина
В.Н.***

Согласовано
на заседании методического
совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области, протокол №
1 от 30.08.2019

Принято
на заседании педагогического
совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области, протокол №
1 от 30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы курса **«Окружающий мир»** Н.Я. Дмитриевой, А.В Казакова (Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Развивающая программа Л.В. Занкова.2013г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Курс имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие и исторические знания и дает знания необходимые для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников); воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, способствовать развитию эстетического воспитания.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе – 68 часов, (2 часа в неделю).

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения.

Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно- научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Содержание учебного курса.

Человек и окружающий мир (21 час)

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

Преобразования в России(10 часов)

Россия при Петре I.М.В. Ломоносов – основоположник русской науки.

Горное дело: горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди, занятые горным делом.

Развитие русского военного дела. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 года, М.И.Кутузов.

Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России; составление плана школьного участка.

Мир человека в новое время (27 часов)

Открытие новых земель: Север России, Антарктида, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

События в России в начале XX века. Преобразование экономики. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война 1941-1945г.г. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники: машиностроение, транспорт, строительство электростанций, прорыв в космос, компьютеризация.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Особенности сельского хозяйства родного края.

Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Новые знания о человеке. И.П.Павлов. Открытие деятельности нервной системы.

Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и её значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки.

Практические работы: сбор материалов о судьбе края в обозначенный исторический период, оказание первой помощи при легких травмах, подсчет ударов пульса в спокойном состоянии, после физических упражнений, определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ.

Современная Россия(10 часов)

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица государства. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Практические работы: особенности символов и праздников, составление правил поведения воспитанного человека.

Экскурсии в краеведческий музей, музей Долг, Планетарий

Краеведение. (в течение года)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

–сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

– понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

– понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Человек и природа. Учащийся научится:

– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

– проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

– ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

– различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Человек и общество. Учащийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

- некоторые правила предупреждения травм;

- нормы здорового образа жизни;

- государственную символику,

- даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;

- народы, населяющие Россию (не менее 3);

- название Основного закона страны;

- имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей России;
- достопримечательности родного края.
- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;
- различать полезные ископаемые (не менее 3);
- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;
- соблюдать правила предупреждения простудных инфекционных заболеваний;
- оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- соблюдать правила охраны природы;
- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;
- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;
- определять последовательность основных исторических событий в России;
- соотносить год с веком;
- называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру 1);

Владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирование на местности с помощью компаса;

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические	Прверочные	Экскурсии	Проекты
	Человек и мир, созданный им Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. Техника и человек. Человек познает самого себя. Лекарственные растения.	5 ч	2ч.	1ч	1ч	
	Наши соседи на Западе Где и как жили рыцари. Почему осанка выделяла рыцаря. Тело человека. «Черная смерть». На подступах к Новому времени. Расширение знаний о Земле. Развитие науки. Победа над эпидемиями. Зачем нужна гигиена. Особенности кожного покрова.	15 ч	2ч	3ч		1ч
	Преобразования в России Россия при Петре I. Становление российской науки. Горное дело. Русское военное искусство	10 ч	3ч	1ч	1ч	
	Разнообразие природы Земли Северные земли России. Самый маленький материк Русские на шестом континенте. Дальний Восток России. Особенности природы гор. Человеческие расы.	6 ч	3ч			1ч
	События XIX-XX веков Развитие науки и техники. Новые знания о человеке Россия в XX веке.	9 ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	Человек и природа Охрана природы. Дыхание человека. Сельское хозяйство. Зачем человек ест.	11 ч	3ч	1ч		1ч
	Современная Россия Человек и общество. Россия - наша Родина. Москва - столица России. Устройство государственной власти. Символы и праздники России.	12ч	3ч	1ч	1ч	
	Итого	68ч				

