

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

Название курса	«Окружающий мир»
Класс	3
Количество часов	68
Составитель	Яковлева И.В., Жулякова Н.В.
Реализуемый УМК	Учебник: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч.
Цель курса	представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира; развитие и воспитание обучающихся в процессе освоения ими начальных интегративных естественнонаучных знаний о природе, человеке и обществе
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень: 3 класс- 136 часов (4 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностные результаты представлены двумя группами целей. <i>Первая группа целей:</i> освоение ребенком нового статуса как обучающегося и школьника. • Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. • Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. • Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность. • Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. <i>Вторая группа целей:</i> формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. • Формирование основ российской гражданской идентичности. • Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. • Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. • Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. • Понимание особой роли России в мировой истории. • Воспитание чувства гордости за национальные достижения. • Воспитание уважительного отношения к своей стране.

	• Воспитание уважительного отношения к истории страны. • Воспитание любви к родному краю. • Воспитание любви к своей семье. • Воспитание гуманного отношения к людям. • Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. • Понимание роли человека в обществе. • Принятие норм нравственного поведения в природе. • Принятие норм нравственного поведения в обществе. • Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Формирование основ экологической культуры. • Понимание ценности любой жизни. • Освоение правил индивидуальной безопасной жизни учетом изменений среды обитания. Среди <i>метапредметных результатов</i> особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия: • <i>познавательные</i> как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); • <i>регулятивные</i> как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; • <i>коммуникативные</i> как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Предметные результаты</i> обучения нацелены на решение образовательных задач: • Осознание целостности окружающего мира и родного края • Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира • расширение знаний о родном крае • Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе. • Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе. • Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение). • Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт). • Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент). • Овладение наиболее существенными методами
--	--

изучения окружающего мира
(измерение).

- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника на примере изучения природы родного края
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в *третьем* классе обучающиеся **научатся:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их; некоторых растений, грибов, животных Смоленской области;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать) цепи питания;*
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать с географической и исторической картой, контурной картой, в том числе и географической картой Смоленской области.*

К концу обучения в *третьем* классе обучающиеся **смогут научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

	- <i>высказывать предположения, обсуждать</i> проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
Структура курса	Тема 1. Введение(1 ч) Тема 2. Земля- наш общий дом (8 ч) Тема 3. Царства природы(23 ч) Тема 4. Наша Родина: от Руси до России (8 ч) Тема 5. Как люди жили в старину (9 ч) Тема 6. Как трудились в старину(15 ч) Тема 7. Проверочные уроки «Проверь себя»(4 ч)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 3 А,Г классов

на 2019/2020 учебный год

*Учителя И. В. Яковлева
Н.В. Жулякова*

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф, 2016, Программы регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» С.А. Болотовой – Смоленск; Издательство «Ассоциация XXI век, 2005, учебника «Азбука Смоленского края». Учебное пособие по краеведению для начальной школы. – Смоленск: Изд. Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2000.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий:

- человек как биологическое существо;
- я и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Изучение курса «Азбука Смоленского края» в начальной школе направлено на достижение следующей **ЦЕЛИ**:

- формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

Основными **ЗАДАЧАМИ** реализации содержания курса являются:

- Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; умений ориентироваться в своём родном городе, знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представления об экологических проблемах края.
- Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты:

умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины во II ступени образования.

- Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желание быть похожими на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;*

- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом*

изменений среды обитания.

•

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных

организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов в 3 классе — 68 часов. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Часы
1	Введение	1
2	Земля – наш общий дом	8
3	Царства природы	23
4	Наша Родина: от Руси до России	8
5	Как люди жили в старину	9
6	Как трудились в старину	15
7	Проверочные уроки	4
	ИТОГО	68

В программу внесены следующие изменения: интегрирован материал курса «Азбука Смоленского края» при изучении следующих тем:

3 класс		
1.	Земля наш общий дом. <i>Где и когда ты живешь.</i> Герб и флаг нашей области (II ч.) <i>Как изображают Землю.</i> Географическое положение Смоленской области (I ч.) Площадь. Рельеф. <i>Вода.</i> Водоемы (I ч.) <i>Почвы.</i> Почва. Полезные ископаемые (I ч.) <i>Природные зоны России.</i> Рельеф. Климат Смоленской области (I ч.)	11

2.	Растительный мир Земли. <i>Разнообразие растений. Растения нашего края (работа с рубрикой «интересно знать»)</i>	11
3.	Грибы. <i>Грибы Смоленской области (I ч.)</i>	1
4.	Животный мир Земли. <i>Животный мир. Животные нашего края (I ч.)</i> <i>Охрана природы. Охрана природы (I ч.)</i> <i>Почему исчезают животные.</i>	11
5.	Человек в разные исторические времена. <i>Древняя Русь. Наши предки (II ч.)</i> <i>О чем могут рассказать вещи. Крестьянское жилище. Городской дом. Жилища и предметы быта (III ч.)</i> <i>Одежда. Как одевались в старину (III ч.)</i> <i>Русская трапеза. Что ели наши предки (III ч.)</i> <i>Во что верили славяне. Праздники (III ч.). Игры и хороводы. Языческие боги (доп. чтение).</i> <i>Принятие христианства на Руси.</i> <i>Храмы и монастыри (III ч.)</i>	14
6.	Труд людей в разные исторические времена <i>Когда возникло земледелие. Занятие предков (II ч.)</i> <i>Ремесла в России. Смоленский лен (I ч.)</i> <i>Как возникли и строились города. Города Смоленщины (происхождение, названия города).</i> <i>Древние города. См. доп. материал. (II ч.)</i>	20

Требование к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого

русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;
- названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование;
- название некоторых растений, грибов, животных Смоленского края;
- меры по охране природы в Смоленской области;
- правила поведения в природе;
- предков смолян, их занятия;
- торговые связи смолян в древности;
- названия древних городов Смоленщины;
- современную символику Смоленщины (герб, флаг);
- причины возведения в Смоленске крепостной стены;
- названия некоторых башен Смоленской крепости;
- памятные места и памятники, связанные с героическим прошлым Смоленщины;
- награды Смоленска и области;
- имена некоторых земляков, прославивших родной край;
- этнографические особенности жизни наших предков: жилище, одежда, пища, игры, праздники, верования;
- историю возникновения письменности у наших предков;
- элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры.

Учащиеся должны уметь:

- определять, находить и показывать на географической карте изучаемые географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

- различать распространенные в Смоленском крае растения и животных;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты;
- проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;
- сравнивать, обобщать, анализировать и определять культурно-исторические события Смоленского края и их значение в развитии государства Российского;
- знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников.

Содержание программы

Введение (1 ч)

Земля – наш общий дом (8 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь.

Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система.

Условия жизни на Земле.

Как человек изучает Землю.

Изображение Земли. Глобус. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения.

Карта России.

Царства природы (23 ч)

Бактерии.

Грибы.

Растения. Красная книга России.

Животные. Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Древняя Русь.

Московская Русь.

Российская империя.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Как люди жили в старину (9 ч)

Из истории имен.

Какими людьми были славяне.

Какие предметы окружали людей в старину.

Русская трапеза.

Верования языческой Руси.

Принятие христианства на Руси.

Как трудились в старину (15 ч)

Что создавалось трудом крестьянина.

Что создавалось трудом ремесленника.

Что создавалось трудом рабочего.

Изобретения, которые появились в XIX-XX веках.

Проверочные уроки «Проверь себя» (4 ч)

(согласно заданиям в рабочей тетради)

Тестирование

Практическая часть программы

Экскурсии:

- ✓ в природные сообщества,
- ✓ в краеведческий музей,
- ✓ в учреждение быта и культуры.

Опыты:

- ✓ распространение тепла от его источника,
- ✓ смена сезонов, дня и ночи,
- ✓ роль света и воды в жизни растений,
- ✓ горение,
- ✓ содержание воды в листе

Практические работы:

- ✓ работа с картой,
- ✓ работа с живыми растениями и гербариями.