Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

Название курса	Окружающий мир
Класс	2 Б
Количество часов	68
Составитель	Бордакова Т.Н.
Реализуемый УМК	УМК «Начальная школа 21 века»
Цель курса	Формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	68 часов, (34 учебные недели по 2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:</p> <p>называть (приводить примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила здорового и безопасного образа жизни; • правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры; • основные права граждан России и права ребенка; • основные древние города Руси и России (не менее 3-4); <p>различать (соотносить):</p> <ul style="list-style-type: none"> • прошлое — настоящее — будущее; • год — век (столетие); • предметы неживой и живой природы, изделия; • представителей растительного и животного мира и места их обитания; • этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.; <p>решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить событие с датой его происхождения; • характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней; • описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему; • устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания; • составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях; • проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты. <p>К концу обучения во 2 классе учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «читать» информацию, представленную в виде схем; - воспроизводить в небольшом рассказе – повествовании изученные сведения из истории Древней Руси - ориентироваться в понятиях: <ul style="list-style-type: none"> - Солнечная система - сообщество, деревья и кустарники, лекарственные и ядовитые растения, плодовые и ягодные культуры - проводить несложные опыты и наблюдения; - приводить примеры из Красной книги России; 																																							
Структура курса	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 1010 687 1099">№ п/п</th> <th data-bbox="687 1010 1193 1099">Тема раздела</th> <th data-bbox="1193 1010 1442 1099">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 1099 687 1144">1</td> <td data-bbox="687 1099 1193 1144">Окружающий мир</td> <td data-bbox="1193 1099 1442 1144">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1144 687 1189">2</td> <td data-bbox="687 1144 1193 1189">Кто ты такой</td> <td data-bbox="1193 1144 1442 1189">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1189 687 1234">3</td> <td data-bbox="687 1189 1193 1234">Ты и твоё здоровье</td> <td data-bbox="1193 1189 1442 1234">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1234 687 1279">4</td> <td data-bbox="687 1234 1193 1279">Кто живет рядом с тобой</td> <td data-bbox="1193 1234 1442 1279">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1279 687 1323">5</td> <td data-bbox="687 1279 1193 1323">Россия – твоя Родина</td> <td data-bbox="1193 1279 1442 1323">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1323 687 1368">6</td> <td data-bbox="687 1323 1193 1368">Мы – жители Земли</td> <td data-bbox="1193 1323 1442 1368">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1368 687 1413">7</td> <td data-bbox="687 1368 1193 1413">Водоем и его обитатели</td> <td data-bbox="1193 1368 1442 1413">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1413 687 1458">8</td> <td data-bbox="687 1413 1193 1458">Жизнь луга, поля, сада</td> <td data-bbox="1193 1413 1442 1458">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1458 687 1503">9</td> <td data-bbox="687 1458 1193 1503">Повторение</td> <td data-bbox="1193 1458 1442 1503">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1503 687 1547">10</td> <td data-bbox="687 1503 1193 1547">Резервные уроки</td> <td data-bbox="1193 1503 1442 1547">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1547 687 1592">11</td> <td data-bbox="687 1547 1193 1592">Обобщающий урок</td> <td data-bbox="1193 1547 1442 1592">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1592 687 1626"></td> <td data-bbox="687 1592 1193 1626" style="text-align: right;">Итого:</td> <td data-bbox="1193 1592 1442 1626">68</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Тема раздела	Количество часов	1	Окружающий мир	2	2	Кто ты такой	2	3	Ты и твоё здоровье	10	4	Кто живет рядом с тобой	8	5	Россия – твоя Родина	17	6	Мы – жители Земли	13	7	Водоем и его обитатели	5	8	Жизнь луга, поля, сада	5	9	Повторение	2	10	Резервные уроки	3	11	Обобщающий урок	1		Итого:	68
№ п/п	Тема раздела	Количество часов																																						
1	Окружающий мир	2																																						
2	Кто ты такой	2																																						
3	Ты и твоё здоровье	10																																						
4	Кто живет рядом с тобой	8																																						
5	Россия – твоя Родина	17																																						
6	Мы – жители Земли	13																																						
7	Водоем и его обитатели	5																																						
8	Жизнь луга, поля, сада	5																																						
9	Повторение	2																																						
10	Резервные уроки	3																																						
11	Обобщающий урок	1																																						
	Итого:	68																																						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 2Б класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Т.Н.Бордакова

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями Устава, Основной образовательной программы и учебного плана МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Беседы с учителем: методика обучения: 2 класс (под редакцией Л. Е. Журовой). - М.: Вентана – Граф, 2014.- 320 с.- («Начальная школа XXI века»).

2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – 5- е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019– 160 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 5- е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019 – 160 с.: ил.- («Начальная школа XXI века»).

4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2019. – 64 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

5. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2019. – 64 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

При изучении «Окружающего мира» школьник :

-устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

-осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

-подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Цель программы «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса:

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Основные принципы отбора материала:

-интеграции: соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений;

-педоцентрический: отбор наиболее актуальных знаний для ребенка этого возраста;

-культурологический: развитие общей культуры школьника;

-экологизации: экологическое образование школьника;

-поступательности: постепенность, последовательность и перспективность обучения;

-краеведческий: использование местного окружения, экскурсии на природу, музеи в места трудовой деятельности

Общая характеристика учебного процесса:

-программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

-в комплекте с учебником - рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми;

Формы организации занятий:

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие **содержательные линии:**

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи

называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- отличия Земли от других планет;
- царства природы;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

различать (соотносить):

- прошлое — настоящее — будущее;
- год — век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;
- состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

сравнивать:

- представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- «**читать**» информацию, представленную в виде схем;
- **воспроизводить** в небольшом рассказе – повествовании изученные сведения из истории Древней Руси
- **ориентироваться в понятиях:**
 - Солнечная система
 - сообщество, деревья и кустарники, лекарственные и ядовитые растения, плодовые и ягодные культуры
- **проводить** несложные опыты и наблюдения;
- **приводить** примеры из Красной книги России;

Содержание учебного курса 68 ч

Введение. Что нас окружает. (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.) и живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (12 ч.)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что дает природа человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством), Помощь человеку, попавшему в беду. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живёт рядом с тобой. (8 ч.)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старым, больным людям маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику, жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина (15 ч.)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь. Флаг, герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающих его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княжна Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли. (8 ч.)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества (22ч.)

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные, дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов. Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь Луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры.

Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек(1ч.)

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Русский фольклор о природе.

Экскурсии. В лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом места окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа».

Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком статуса ка ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточный уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно взаимодействовать с участниками учебной деятельности;

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- формирование основ экологической культуры;

Воспитание :

- чувства гордости за национальные достижения;
- уважительного отношения к своей стране и к ее истории;
- любви к родному краю, к своей семье;
- гуманного отношения к людям;
- толерантности к людям;

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе и обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.

Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

Коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста.

Литература для учителя

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2010.

3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Окружающий мир	2
2	Кто ты такой	2
3	Ты и твоё здоровье	10
4	Кто живёт рядом с тобой	8

5	Россия – твоя Родина	17
6	Мы – жители Земли	13
7	Водоем и его обитатели	5
8	Жизнь луга, поля, сада	5
9	Повторение	2
10	Резервные уроки	3
11	Обобщающий урок	1
Итого:		68