

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

Название курса	Окружающий мир
Класс	2 А
Количество часов	68 ч
Составитель	Е.М.Белова
Реализуемый УМК	УМК «Начальная школа 21 века»
Цель курса	Цель программы «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	2 класс – 2 ч в неделю, 68 ч. (34 учебные недели)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты представлены двумя группами целей.</p> <p>Первая группа целей: освоение ребенком статуса ка ученика и школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - достаточный уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; - личностные качества, позволяющие успешно взаимодействовать с участниками учебной деятельности; <p>Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире, в развитии общемировой культуры; - понимание особой роли России в мировой истории; - формирование основ экологической культуры; <p>Воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства гордости за национальные достижения; - уважительного отношения к своей стране и к ее истории; - любви к родному краю, к своей семье; - гуманного отношения к людям; - толерантности к людям;

	<p>Понимание роли человека в обществе.</p> <p>Принятие норм нравственного поведения в природе и обществе.</p> <p>Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Познавательные</i> как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.</p> <p><i>Регулятивные</i> как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.</p> <p><i>Коммуникативные</i> как способности в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.</p> <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить событие с датой его происхождения; • характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней; • описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему; • устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания; • составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица); • составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях; • проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты. 																		
Структура курса	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="582 1697 1126 1742">Тема раздела</th> <th data-bbox="1126 1697 1477 1742">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="582 1742 1126 1787">Окружающий мир</td> <td data-bbox="1126 1742 1477 1787">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1787 1126 1832">Кто ты такой</td> <td data-bbox="1126 1787 1477 1832">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1832 1126 1877">Ты и твоё здоровье</td> <td data-bbox="1126 1832 1477 1877">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1877 1126 1921">Кто живёт рядом с тобой</td> <td data-bbox="1126 1877 1477 1921">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1921 1126 1966">Россия – твоя Родина</td> <td data-bbox="1126 1921 1477 1966">17</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 1966 1126 2011">Мы – жители Земли</td> <td data-bbox="1126 1966 1477 2011">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 2011 1126 2056">Водоем и его обитатели</td> <td data-bbox="1126 2011 1477 2056">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="582 2056 1126 2085">Жизнь луга, поля, сада</td> <td data-bbox="1126 2056 1477 2085">5</td> </tr> </tbody> </table>	Тема раздела	Количество часов	Окружающий мир	2	Кто ты такой	2	Ты и твоё здоровье	10	Кто живёт рядом с тобой	8	Россия – твоя Родина	17	Мы – жители Земли	13	Водоем и его обитатели	5	Жизнь луга, поля, сада	5
Тема раздела	Количество часов																		
Окружающий мир	2																		
Кто ты такой	2																		
Ты и твоё здоровье	10																		
Кто живёт рядом с тобой	8																		
Россия – твоя Родина	17																		
Мы – жители Земли	13																		
Водоем и его обитатели	5																		
Жизнь луга, поля, сада	5																		

	Повторение	2
	Резервные уроки	3
	Обобщающий урок	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 2А класса
на 2019/2020 учебный год

Учитель Е.М.Белова

Согласовано
на заседании
методического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Утверждено
приказом директора
МБОУ СШ № 2
г. Вязьмы
Смоленской области
№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями Устава, Основной образовательной программы и учебного плана МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области, а также планируемыми результатами начального общего образования

Цель программы «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса:

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие **содержательные линии:**

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это

содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи

называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- отличия Земли от других планет;
- царства природы;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

различать (соотносить):

- прошлое — настоящее — будущее;
- год — век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;
- состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

сравнивать:

- представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ***«читать»*** «информацию, представленную в виде схем;
- ***воспроизводить*** в небольшом рассказе – повествовании изученные сведения из истории Древней Руси
- ***ориентироваться в понятиях:***
 - Солнечная система
 - сообщество, деревья и кустарники, лекарственные и ядовитые растения, плодовые и ягодные культуры
- ***проводить*** несложные опыты и наблюдения;

- *приводить* примеры из Красной книги России;

Содержание учебного курса 68 ч

Введение. Что нас окружает. (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.) и живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (12 ч.)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что дает природа человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством), Помощь человеку, попавшему в беду. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живёт рядом с тобой. (8 ч.)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старым, больным людям маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику, жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина (15 ч.)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь. Флаг, герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающих его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княжна Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли.(8 ч.)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Природные сообщества(22ч.)

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные,; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года..

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов. Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь Луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек(1ч.)

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Русский фольклор о природе.

Экскурсии. В лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом места окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком статуса ка ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточный уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно взаимодействовать с участниками учебной деятельности;

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его

ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- формирование основ экологической культуры;

Воспитание :

- чувства гордости за национальные достижения;
- уважительного отношения к своей стране и к ее истории;
- любви к родному краю, к своей семье;
- гуманного отношения к людям;
- толерантности к людям;

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе и обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.

Регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

Коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по курсу «Окружающий мир»

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны: называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

различать (соотносить):

- прошлое — настоящее — будущее;
- год — век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;

- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Окружающий мир	2
2	Кто ты такой	2
3	Ты и твоё здоровье	10
4	Кто живёт рядом с тобой	8
5	Россия – твоё Родина	17
6	Мы – жители Земли	13
7	Водоем и его обитатели	5
8	Жизнь луга, поля, сада	5
9	Повторение	2
10	Резервные уроки	3
11	Обобщающий урок	1
Итого:		68