Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Название курса	Литературное чтение на родном (русском) языке
Класс	4 Г
Количество часов	34
Составитель	Романова А.О.
Реализуемый УМК	Школа России
Цель курса	<p>мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности, формировать у детей интерес к книге, уметь воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, учить пересказу, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков, учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла», создать на практике условия для развития читательских умений и интереса к чтению книг; формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения, художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики, привлекать внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.</p>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	4 класс – 34ч (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	Личностными результатами изучения родной (русской) литературы являются:

<p>(требования к выпускнику)</p>	<p>оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие развитие – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.</p> <p>Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроках с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроках;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p>
----------------------------------	--

	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</p> <p>Предметными результатами является сформированность следующих умений:</p> <p>воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p> <p>понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>делить текст на части, озаглавливать части;</p> <p>выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</p> <p>подробно и выборочно пересказывать текст;</p> <p>составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;</p> <p>размышлять о характере и поступках героя;</p> <p>относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;</p> <p>находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;</p> <p>относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);</p> <p>соотносить автора, название и героев прочитанных произведений</p>
Структура курса	<p>Разделы:</p> <p>1. «Все мы родом из детства...»</p>

	2. «Думают ли звери?..» 3. «Вверх ногами» 4. «Школьные годы чудесные...» 5. «Преданья старины глубокой...» 6. «Обыкновенное чудо»
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя школа № 2 г. Вязьмы Смоленской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском) для 4Г класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель Романова А.О.

Согласовано

на заседании
методического совета

Принято

на заседании
педагогического совета

Утверждено

приказом директора
МБОУ СШ № 2

МБОУ СШ № 2

МБОУ СШ № 2

г. Вязьмы

г. Вязьмы

г. Вязьмы

Смоленской области

Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

Смоленской области,
протокол № 1 от
30.08.2019

№ 114/01.09 от 30.08.2019

Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа по литературному чтению на родном(русском языке) для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№2 ,примерной общеобразовательной программы по литературному чтению для 4 класса.

Программа по литературному чтению на родном(русском языке) для 4 класса изучается в объеме 34 часов в год (1 час в неделю) на основании учебного плана МБОУ СШ№2 .

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета «Литературное чтение на родном (русском языке)» 4 класса.

Предполагается, что результатом изучения литературного чтения на родном(русском языке) в 4 классе является овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух

и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик научится:

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- понимать содержание прочитанного, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказывать с изменением лица;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);

- обогащать активный и пассивный словарный запас, расширить объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- анализировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных тексты с целью совершенствования их содержания и формы.
-

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном(русском языке)» 4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Круг чтения.

Произведения устного народного творчества русского народа: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии, из летописи.

Стихотворные и прозаические произведения писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, о путешествиях, об истории, о научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания.

Чтение: работа с информацией

Работа с информацией, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения; прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Сбор информации о произведении после чтения.

Использование информации из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами, моделями.

Использование поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения для получения информации.

Нахождение информации, применение ее для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма решения учебной задачи.

Оценка полученной информации о книге и литературных героях.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Произведения фольклора	7
2.	Русские баснописцы	2
3.	Произведения В.А. Жуковского	3
4.	Произведения А.С. Пушкина	2
5.	Произведения В.М. Гаршина	2
6.	Произведения русских писателей о детях	3
7.	Стихи русских поэтов	4
8.	Произведения С.Я. Маршака	3
9.	Произведения А.И. Куприна	3
10.	Произведения о детях войны	3
11.	Юмористические произведения для детей	1
12.	Очерки	1
	Итого	34