СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

3.1. Содержание образования

3.2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей с ОВЗ в школе

 3.2.1. Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка

 3.2.2. Структура психолого-медико-педагогического сопровождения

 3.2.2.1. Коррекцинно-развивающий блок

 3.2.2.2. Лечебно-профилактический блок

 3.2.2.3. Социально-педагогический блок

 3.2.3. Оценка деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения

3.3. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ

 3.3.1. Направления и формы воспитательной работы для детей с ОВЗ

 3.3.2. Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ

3.4. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

РАЗДЕЛ IV. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

**Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (далее – Программа) - это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ, обучающимся в МБОУ СШ №2 в освоении основных общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социально-психологическую адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

Программа предусматривает как формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе, так и использование надомной    формы обучения.

**Цель программы:** создание в МБОУ СШ №2 гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи в освоении основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Задачи программы:** - обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

- обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основных общеобразовательных программ на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

- совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Программа обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по программам дополнительного образования;

- реализацию системы мероприятий по социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание Программы определяют следующие **принципы:**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

**Раздел I.**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяМБОУ СШ №2г. Вязьмы |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон «Об образовании в РФ»№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);ФЗ РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ;Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012;Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения» |
| Заказчик Программы | Администрация МБОУ СШ №2 г. Вязьмы |
| Координатор Программы | Администрация МБОУ СШ №2 г.Вязьмы |
| Основной разработчик программы | Администрация МБОУ СШ №2 г. Вязьмы |
| Стратегическая цель Программы | Создание в МБОУ СШ №2 гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи в освоении основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образованияи последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи Программы | - обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;- обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основных общеобразовательных программ на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;- совершенствование системы кадрового обеспечения. |
| Сроки реализации Программы | Учебный год |
| Основные мероприятия программы | Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидамиобщеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в школе и постшкольном пространстве.Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с ОВЗ.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.Формирование у всех участников образовательного процессадоброжелательности, толерантности, сострадания, сопереживания.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы  | Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.Своевременное выявление детей с особыми потребностями.Достижение высоких показателей коррекционной работы:-социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ;- положительная динамика в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.Расширение социума информированных участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категорий обучающихся.Увеличение числа педагогических работников, задействованных в работе с детьми с ОВЗ. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. |
| Постановление об утверждении программы | Решение педагогического совета. |

**Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ОВЗ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

**2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.**

На данный момент в школе обучается 14 детей с ОВЗ.

8 человек из них имеют статус «ребенок-инвалид».

Начальная школа: 2 обучающихся – Смирнов Иван, 1В, Болезнь Гоше; Иванов Игорь, 2Г, заболевание почек.

Средняя школа: 5 обучающихся – Фёдоров Алексей, 6В, ВПС; Шипова Ирина, 7В, пигментный неус лица; Бондарев Григорий, 7В, Болезнь Пертеса; Вавин Борис, 8И, сахарный диабет по I типу; Шарипов Ислом, 8Б, врожденная гидроцефалия.

Старшая школа: 1 обучающийся – Асоев Алекс, 10Б, ВПС.

Все дети-инвалиды обучаются по Учебному плану МБОУ СШ №2, составленного с учетом требований обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального и основного общего образования, примерных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также в школе обучается 6 детей с ОВЗ, которые обучаются на дому по индивидуальному учебному плану (5 обучающихся средней школы, 1 обучающийся старшей школы):

- 5Г класс Сочинев Артем Сергеевич с 15.10.2014г. по 31.05.2014г. (на основании медицинской справки от 8 октября 2014 года № 384, заявления родителей от 14.10.2014г.)

- 7А класс Чайков Валерий Сергеевич с 01.09.2014г. по 31.05.2014г. (на основании медицинской справки от 28 августа 2014 года № 215, заявления родителей от 28.08.2014г. и решения педагогического совета от 29.08.2014 г.)

- 8М класс - Скиба Вячеслав Денисович с 24.12.2014г. по 01.03.2015г. (на основании медицинской справки от 23 декабря 2014 года № 524, заявления родителей от 24.12.2014г.)

- 8Б класс – Занин Дмитрий Михайлович с 01.09.2014г по 31.05.2014г. (на основании медицинской справки от 14 августа 2014 года № 188, заявления родителей от 28.08.2014г. и решения педагогического совета от 29.08.2014г.)

- 8И класс – Кинцурашвили Алина Александровна с 17.10.2014г. по 31.05.2014г. (на основании медицинской справки от16 октября 2014 года № 406, заявления родителей от 16.10.2014г.)

- 10А класс – Кириленко Юлия Сергеевна с 24.10.2014г. по 31.05.2014г. (на основании медицинской справки от 23 октября 2014 года №406, заявления родителей от 23.10.2014г.).

**2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.**

Режим работы школы – 6 дней (1-е классы – 5 дней).

Начало занятий в 8-00.

Продолжительность учебного года 34 недели, в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах – 3 урока по 35 минут (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь), 4 урока по 45 минут (2 полугодие).

Продолжительность перемен 10 мин.

Форма обучения: очная, надомная.

Объем максимальной учебной нагрузки в классах, где обучаются дети-инвалиды:

начальное общее образование: 1 кл.– 21 ч., 2 кл. – 26 ч.

основное общее образование: 6 кл. – 33 ч., 7 кл. – 35 ч., 8 кл. – 36 ч.

среднее общее образование: 10 кл. – 37 ч.

Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, имеют индивидуальную учебную нагрузку: 5, 7, 8 класс – 10 часов в неделю, 10 класс – 12 часов в неделю.

В школе используются следующие **формы** организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- классно–урочная система

- индивидуальная и групповая коррекционная работа

- работа спецгрупп по физической культуре: занятия в спецгруппе «А» по физической культуре рекомендована Фёдорову Алексею (Q 25.6, 23.09.2014, на 2014/2015 уч.г.), Асоеву Алексу (Q 25.1, 05.11.2014, на 2014/2015 уч.г); основания зачисления в спецгруппу по справке о заболевании или выписке из медкарты; работу в спецгруппах проводит учитель физкультуры Сарко Е.В.

- индивидуальные занятия с педагогами (проводятся по необходимости)

- домашнее обучение: в школе надомное обучение проходят 6 обучающихся (см. п.2.1.)

- внеурочная деятельность: внеурочная деятельность организавана в соответствии в воспитательным планом работы школы. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, после учебных занятий по следующим направлениям: «Дорога к знаниям», художественно-эстетическое, нравственное «Я – человек», «Мир семьи», спортивно-оздоровительное «За здоровый образ жизни», «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация», «Моя Родина», «Я – часть природы», «Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры», «Лидер», «Каникулы».

В школе ежегодно проводятся медосмотры, контроль со стороны медицинских работников за состоянием здоровья обучающихся, своевременным посещением необходимых специалистов. Учителя на уроках используют здоровьесберегающие технологии. Обучающиеся имеют возможность заниматься ЛФК, посещать спортивные мероприятия, секции. Педагогом психологом ежегодно организовываются мероприятия по адаптации обучающихся 1,5,10-х классов, диагностические мероприятия по выявлению дезадаптированных детей, коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности адаптационного периода.

 В школе организовано горячее питание, обучающиеся начальной школы питаются бесплатно, обучающиеся основной школы – по желанию родителей или самого обучающегося – имеют возможность питаться за установленную плату.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся с ОВЗ во время ЧС в школе проводятся тренировки. Проводиться работа по профилактике детского ДТТ, пропаганде техники безопасности.

**2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.**

В школе работают специалисты, непосредственно уделяющие внимание детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

директор школы

заместитель директора по УВР

заместитель директора по ВР

педагог-психолог

социальный педагог

медицинский работник.

В классах, где обучаются дети-инвалиды нет определенного подбора преподавателей, т.к. все дети-инвалиды обучаются по общеобразовательным программам в обычных классах. С детьми, находящимися на домашнем обучении работают следующие преподаватели: Иванова С.Н., Каткова А.Н.,

Лососкова И.В., Ильин И.В., Романова Г.А., Воробьева О.П., Федосова С.В., Калантай И.И., Семенкова И.В., Холова А.А., Гордеева Л.Ю., Шурунова И.Л., Тульская Н.И., Сарко Е.В., Лизун Н.В., Казилина К.Ю., Борисовец Л.В., Слипченко О.В., Дудник А.Н., Шурунов А.А., Пупырина И.Н., Мосенкова Л.А., Князева Е.Г., Бондарь Т.Ю., Иванов А.В., Сушко Е.В., Дмитриев В.А. Данные учителя посещают обучающихся на дому в соответствии с утвержденным директором и согласованным с родителями расписанием. Классные руководители оформляют журнал учёта прохождения программы и успеваемости по каждому обучающемуся.

Преподаватели школы постоянно повышают свой профессиональный уровень. Запланирована работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Заместитель директора по ВР Яковлева И.В. и педагог-психолог Черняева Ю.В. прошли курсовую подготовку по программе повышения квалификации для руководителей образовательных организаций и специалистов сопровождения, реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы «Доступная среда».

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 4-х этажном здании, построенном по типовому проекту. В школе имеется 2 кабинета обслуживающего и технического труда (для мальчиков и для девочек), 2 компьютерных класса (с выходом в Интернет), большой и малый спортивный зал, стадион, медицинский кабинет, библиотека, кабинет психолога, актовый зал, комната старшей вожатой, комната для заседаний актива школьного самоуправления, музей, столовая. Большинство учебных кабинетов оснащено техническим оборудованием (компьютеры, проекторы, экраны), есть выход в интернет. У школы имеется свой сайт. Библиотека школы оснащена необходимыми учебниками, соответствующими требованиям ФГОС и методической литературой для учителей.

Таким образом, в целом материально-техническое и методическое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

**Раздел III. Организация образовательного пространства школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

**3.1. Содержание образования.**

Учебный план школы составлен с учетом требований обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального и основного общего образования, примерных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Дети-инвалиды, обучающиеся в МБОУ СШ№2, обучаются по учебному плану, утвержденному в школе, без необходимости сокращения учебных нагрузок.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи работы в начальной школе - обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса.

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

 Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Модель выпускника 4 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| I. Уровень воспитанности | - готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся;- умение различать хорошие и плохие поступки людей;- стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах,  в жизни класса;- умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми;- наличие привычки к самообслуживанию;- положительное отношение к истории своего народа. |
| II. Уровень обученности | Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| III. Психо-логическое развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:-интеллектуальной сферы, памяти;- эмоционально – волевой сферы. |
| IV. Состояние здоровья | - укрепление психофизического здоровья учащихся;- снижение уровня тревожности. |
| V. Уровень социализации | - готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся;- умение различать хорошие и плохие поступки людей;- стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах,  в жизни класса;- умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми;-наличие привычки к самообслуживанию. |

Учебный план основного общего образования реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Учебный план среднего общего образования реализуется за 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования.

Основные задачи работы в основной школе - обеспечить личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Модель выпускника школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| I.Уровень воспитанности | 1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.2. Бережное отношение к растительному и животному миру.3. Овладение навыками культуры поведения и общения.4.Самостоятельность, организованность.5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;в) наличие эстетических и нравственных суждений. |
| II.Уровень обученности | Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| III.Психо-логическое развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:-интеллектуальной сферы, памяти;- эмоционально – волевой сферы.- эмоционально-волевой сферы. |
| IV.Состояние здоровья | - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.- Снижение уровня тревожности.- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков). |
| V.Уровень социализации | 1.Ориентация на активную жизненную позицию.2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов. |

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию обучения по индивидуальному плану.

По индивидуальным учебным планам в МБОУ СШ№2 обучаются дети, находящиеся на домашнем обучении.

Индивидуальный учебный план **Сочинева Артема** (5Г класс) в количестве 10 часов в неделю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Русский язык  | 2 ч. |
| 2. | Литература | 1 ч. |
| 3. | Английский язык | 0,75 ч. |
| 4. | Математика  | 2,25 ч. |
| 5. | Информатика | 0,25 ч. |
| 6. | Физика | 0,25 ч. |
| 7. | Технология  | 0,5 ч. |
| 8. | ИЗО | 0,25 ч. |
| 9. | История | 1,25 ч. |
| 10. | Обществознание | 0,25 ч. |
| 11. | География,  | 0,25 ч. |
| 12. | Биология | 0,25 ч. |
| 13. | Музыка | 0,25 ч. |
| 14. | Физкультура (теория) | 0,5 ч. |

Индивидуальный учебный план **Чайкова Валерия** (7А класс) в количестве 10 часов в неделю:

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | 2 часа |
| Литература | 1 час |
| Английский язык | 0,5 часа |
| Математика | 2 часа |
| Информатика и ИКТ | 0,25 часа |
| Физика | 0,75 часа |
| История  | 0,5 часа |
| Обществознание  | 0,25 часа |
| История Смоленщины  | 0,25 часа |
| География | 0,5 часа |
| Биология | 0,5 часа |
| ИЗО, технологияМузыка | 0,75 часа0,25 часа |
| Химия  | 0,25 часа |
| ОБЖ,Физическая культура (теория) | 0,25 часа |

Индивидуальный учебный план **Скибы Вячеслава** (8М класс) в количестве 10 часов в неделю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Русский язык  | 2 ч. |
| 2. | Литература | 1 ч. |
| 3. | Английский язык | 0,75 ч. |
| 4. | Математика  | 2 ч. |
| 5. | Информатика | 0,25 ч. |
| 6. | Физика | 0,5 ч. |
| 7. | ИЗО, музыка, технология | 0,25 ч. |
| 8. | История | 0,5 ч. |
| 9. | Обществознание | 0,25 ч. |
| 10. | История Смоленщины | 0,25 ч. |
| 11. | Химия | 0,5 ч. |
| 12. | География | 0,5 ч. |
| 13. | География Смоленщины | 0,25 ч. |
| 14. | Биология | 0,5 ч. |
| 15. | История православной культуры земли смоленской | 0,25 ч. |
| 16. | ОБЖ, Физкультура (теория) | 0,25 ч. |

Индивидуальный учебный план Занина Дмитрия (8Б класс) в количестве 10 часов в неделю:

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | 2 часа |
| Литература | 1 час |
| Английский язык | 0,75 часа |
| Математика | 2 часа |
| Информатика и ИКТ | 0,25 часа |
| Физика | 0,5 часа |
| История  | 0,5 часа |
| Обществознание  | 0,25 часа |
| История Смоленщины  | 0,25 часа |
| География | 0,5 часа |
| География Смоленщины | 0,25 часа |
| История православной культуры земли Смоленской | 0,25 часа |
| Биология | 0,5 часа |
| ИЗО, музыка, технология | 0,25 часа |
| Химия  | 0,5 часа |
| ОБЖ,Физическая культура (теория) | 0,25 часа |

Индивидуальный учебный план **Кинцурашвили Алины** (8И класс) в количестве 10 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Русский язык  | 2 ч. |
| 2. | Литература | 1 ч. |
| 3. | Английский язык | 0,75 ч. |
| 4. | Математика  | 2 ч. |
| 5. | Информатика | 0,25 ч. |
| 6. | Физика | 0,5 ч. |
| 7. | ИЗО, музыка, технология | 0,25 ч. |
| 8. | История | 0,5 ч. |
| 9. | Обществознание | 0,25 ч. |
| 10. | История Смоленщины | 0,25 ч. |
| 11. | Химия | 0,5 ч. |
| 12. | География | 0,5 ч. |
| 13. | География Смоленщины | 0,25 ч. |
| 14. | Биология | 0,5 ч. |
| 15. | История православной культуры земли смоленской | 0,25 ч. |
| 16. | ОБЖ, Физкультура (теория) | 0,25 ч. |

Индивидуальный учебный план Кириленко Юлии (10А класс) в количестве 12 часов в неделю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Английский язык | 1 ч. |
|  | Математика | 2,5 ч. |
|  | Избранные задачи по планиметрии | 0,25 ч. |
|  | Информатика и ИКТ | 0,25 ч. |
|  | История | 0,75 ч. |
|  | Обществознание (включая экономику и право) | 1 ч. |
|  | География | 0,25 ч. |
|  | Зарубежная Европа | 0,25 ч. |
|  | Физика | 0,75 ч. |
|  | Физика в задачах | 0,25 ч. |
|  | Химия | 0,25 ч. |
|  | Решение задач по органической химии | 0,25 ч. |
|  | Биология | 0,25 ч. |
|  | Физическая культура (теория) | 0,25 ч. |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,25 ч. |
|  | Военная подготовка и основы медицинских знаний | 0,25 ч. |
|  | Русский язык | 2 ч. |
|  | Литература | 1 ч. |
|  | Многоаспектный анализ текста | 0,25 ч. |

**3.2. Организация психолого - медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.**

В школе создана служба, осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

**Основными направлениями работы** службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностическая работа.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

6. Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

**3.2.1. Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребенка | Содержание работы | Как и кем выполняется работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации.Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого–логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности.Моторика.Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Изучение письменных работ (учитель).Диагностические мероприятия. Беседы с ребенком, с родителями. (психолог).Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Оказание необходимой логопедической помощи (учитель-логопед). |
| Социально–педагогическое  | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).Беседа с родителями и учителями- предметниками.Диагностичекие мероприятия. Анкетирование детей и родителей. Наблюдение за ребенком (педагог-психолог). |

**3.2.2. Структура психолого-медико-педагогического сопровождения**

Структуру медико-психолого-социального сопровождения можно представить в виде 3-х блоков:

Коррекционно-развивающий блок

Лечебно-профилактический блок

Социально-педагогический блок.

**3.2.2.1.Коррекционно-развивающий блок**

Содержание и формы коррекционной работы **учителя**:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- контроль  успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование и отслеживание УУД на всех этапах учебного процесса;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является **организация групповых и индивидуальных занятий**, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Комплексная психолого-медико-педагогическая**

**коррекция обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направ-ление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
| Пед. коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | Уроки и внеурочные занятия. | Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ. | Освоение обучающимися Образовательной программы |
| Псих-я коррекция | Коррекция и развитие познават. и эмоц.-волевой сферы ребенка | Корр.-развив. занятия | Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ | Сформиров-ть психических процессов, личностных качеств, необходимых для освоения Образовательной программы |
| Логопед. коррекция | Коррекция речевого развития обуч. с ОВЗ | Корр.-разв. групповые и индивид. занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ | Сформиров-ть устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы |
| Медицинс-кая коррекция | Коррекция физического здоровья обуч-ся | Оздоровит. процедуры | План оздоровит. мероприятий для обучающихся с ОВЗ | Улучшение физического здоровья обучающихся |

**Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа и методические разработки | Ф. И. О. педагога | Цель | Предполагаемый результат |
|  Программа «Логика» 1 класс | Власенкова М.С. - учитель  | Общеинтеллек-ное развитие | Повышение уровня общеинтеллектуаль-ных способностей. |
| Программа «Занимательная грамматика» 2 класс | Жулякова Н.В. - учитель | Общеинтеллек-ное развитие | Повышение уровня общеинтеллектуаль-ных способностей |
| Программа«Геометрия вокруг нас» 2 класс | Жулякова Н.В. - учитель | Общеинтеллек-ное развитие | Повышение уровня общеинтеллектуаль-ных способностей |
| Программа психогимнастики «Гимнастика мозга» (О. Цыпленкова) -начальная школа | Черняева Ю.В. – педагог-психолог | Общее расслабление до и после уроков, улучшение самочувствия школьников. | Улучшение психического и физического здоровья школьников. |
| Программа «Я учусь владеть собой» (Н. Слободяник, Е. Шваб) 1 класс | Черняева Ю.В. – педагог-психолог | Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки. | Снижение адаптационных трудностей |
| Программа «Речевые секреты» 2 класс | Черняева Ю.В. – педагог-психолог | Формирование общеинтеллектуаль-ных умений путем развития речи | Формирование словесно-логического мышления |
| Программа «Развитие интеллектуаль-ных умений» (Н. Криволапова) 5 класс  | Черняева Ю.В. – педагог-психолог | Формирование приемов мыслительной деятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов. | Развитие мыслительных способностей |

**3.2.2.2. Лечебно–профилактический блок**

Блок предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Ответственный |
| Лечебно–профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ | Врач, педагог |
| Лечебно–профилактические действия | Лечебные мероприятия по назначению врача, ЛФК, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз. | Врач, педагог, психолог, логопед |

**Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа и методические разработки | Автор | Цель | Предполагаемый результат |
| Программа «Сказкотерапия детских проблем» (Ткач Р.М.) – 1-2 класс  | Черняева Ю.В. – педагог-психолог | Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений. | Снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений |
| Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии – Л. Мельникова – начальная школа | Борисовец Л.В. – учитель музыки | Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций | Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга |
|  |  |  |  |

**3.2.2.3. Социально–педагогический блок**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем,  грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах.

2. Профилактическая работа с семьей*.*

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

3. Профилактическая работа с обучающимися.

Цель – социализация обучающихся с ОВЗ, формирование в ученическом коллективе телерантности, сопереживания, сочувствия, взаимопомощи, позитивного взаимодействия.

**Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам  воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ. | Логопед, психолог, врач. |
| Семинары, тренинги, консилиумы,лектории. | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации, психолог, логопед |

**Повышения психолого- педагогической компетентности родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании. | Психолог, логопед, педагог,врач. |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Психолог, педагог, врач |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков | Психолог, логопед, педагог |

**Програмно-методическое обеспечение социально-педагогической работы с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа и методические разработки | Ф. И. О. педагога | Цель | Предполагаемый результат |
| Программа «Школа – второй дом» (Т. Шульга, В. Слот, Х. Спаниярд) | Социальный педагог | Контроль над реализацией мер социальной помощи и защите обучающихся, проилактика отклонений в социальном здоровье обучающихся, в их поведении. | Гармонизация социально-педагогического климата в коллективе |
| Программа «Нравственные основы семьи и брака» 10 класс | Социальный педагог | Формирование правильного понятия о взаимоотношениях противоположных полов | Формирование позитивного отношения к семье и браку |
| Программа «Мой мир» (С. Гин) – 2-3 класс | Черняева Ю.В. – педагог-психолог | Профилактика девиантного поведения, знакомство с наукой «психология» | Способность видеть последствия своих поступков, самостоятельно принимать решения и делать выводы, учить самого отвечать за себя. |
| Программа «Ты не один» - 5-9 класс | Черняева Ю.В. – педагог-психолог | Психологическое сопровождение подростков, профилактика девиантного поведения | Повышение способности регулировать межличностные отношения и поведение |
| Программа «Мой выбор» 9 класс | Черняева Ю.В. – педиагог-психолог | Профориентация подростков | Познание собственной личности, профессиональное самоопределение |
| Программа «Психология общения» (Немов Р.С.) 10 класс | Черняева Ю.В. – педагог-психолог | Профилактика сложностей в установлении контактов с окружающими людьми | Формирование практических навыков в области общения |

**3.2.3. Оценка деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения**

Оценка деятельности педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карты.

**3.3. Содержание воспитательной работы и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде.

Цель воспитательной работы: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование жизнеспособной, духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**3.3.1. Направления и формы воспитательной работы для детей с ОВЗ**

- «Дорога к знаниям» - работа кружков по интересам, тематические классные часы

- Художественно-эстетическое, нравственное направление «Я-Человек» - организации выставок творческих работ, участие в конкурсах, огранизация досуга в классе

- «Мир семьи» - участие в традиционных праздниках вместе с родителями, организация совместного досуга семьи и школы, родительские собрания

- Спортивно-оздоровительное направление «За здоровый образ жизни» - работа спортивных секций, общеоздоровительная работа, беседы по охране здоровья, профилактике различных заболеваний, профилактика травматизма

- «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация» - профориентационная работа с педагогом-психологом по программе «Мой выбор»

- «Моя Родина» - проведение «Акции Милосердия»

- «Я – часть природы» - участие в экологических операциях

- «Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры» - тематические классные часы

- «Лидер» - участие в работе ученического самоуправления

Основная цель ученического самоуправления – воспитание гражанина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Дети с ОВЗ, обучающиеся в 10-11 классах, могут на равных правах принимать участие в школьном самоуправлении. На данном этапе Асоев Алекс избран заместителем президента школы.

- «Каникулы» - организация детского отдыха на каникулах (школьный оздоровительный лагерь).

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь – Праздник первого звонка. День здоровья. Месячник безопасности.

- октябрь – Акция «Сохрани дерево». Месячник правовых знаний.

- ноябрь – Акция «Птичий домик». Месячник толерантности.

- декабрь – Акция милосердия «Тайный друг». Акция «Покорми птиц». Месячник сюрпризов. Новый год.

- январь – Рейд «Чистый воздух». Месячник здоровья и спорта.

- февраль – «Почта Святого Валентина». Месячник гражданско-патриотического воспитания.

- март – 8 марта. Месячник творчества и науки.

- апрель – Неделя семьи. Месячник психологии.

- май – Концерт, посвященный Дню Победы.

В воспитательном плане школы всегда отведено место спортивно-оздоровительным мероприятиям: «День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мам, я – спортивная семья», соревнования по футболу, шахматам.

**3.3.2. Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ**

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ:

- Спортивное

- Художественное

- Эколого-биологическое

- Военно-патриотическое

- Естественно-научное

- Социально-педагогическое.

В творческих объединениях проводятся индивидуальные и групповые занятия. Данные занятия проводятся в целях развития коммуникативных и творческих способностей участников образовательного процесса, овладения умениями и навыками, привития интереса к творческому процессу и жизни школы.

Работа творческих объединений проводится еженедельно в школе. В школе работают следующие творческие объединения:

«Юный спасатель» - Калантай И.И.

«Теннис» - Марио Рус

Музыкальная студия «Капитошки» - Борисовец Л.В.

«Веселые нотки» - Кузнецова Е.Н.

Драматический кружок «Феникс» - Лощакова И.Е.

«Поиск» (работа в школьном музее) – Кустова Г.П.

«Учимся творчески мыслить» - Черняева Ю.В.

«Путешествие по тропе здоровья» - Лизун Н.В.

«Журналистика в школе» - Казилина К.Ю.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

**3.4. Система аттестации обучающихся с ОВЗ**

Промежуточная аттестация осуществляется в следующем порядке: 1-9 классы за триместр, 10-11 классы за полугодие, 1-11 классы – за учебный год.

Порядок и сроки промежуточной аттестации обучающихся устанавливается педагогическим советом и регламентируется годовым календарным учебным графиком школы.

Содержанием промежуточной аттестации обучающихся является оценивание объема и уровня освоения обучающимися содержания общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации конкретного обучающегося оформляется посредством выставления следующих отметок:

- «5» (отлично);

- «4» (хорошо);

- «3» (удовлетворительно»;

- «2» (неудовлетворительно».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов оформляются оценочными характеристиками без выставления оценок в баллах.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов за I триместр оформляются оценочными характеристиками без выставления оценок в баллах.

Оценивание обучающихся и последующее выставление отметок осуществляется в соответствии с критериями оценивания уровня освоения обучающимися содержания образовательных программ по конкретному предмету, принимаемыми на заседании педагогического совета и утверждаемыми директором школы.

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

Обучающиеся с ОВЗ 9-х и 11-х классов, которые по разным причинам не могут сдать ЕГЭ или ОГЭ сдают Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Это одна из форм проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Сдавать ГВЭ может обучающийся с ОВЗ по заявлению родителей, на основании медицинской справки и по заключению ТПМПК (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Для обучающихся с ОВЗ экзамен проводится в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

«Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно -курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа.» (п. 29 ПорядкаГИА-9). В соответствии с Порядком ГИА-9 «при продолжительности экзамена 4 и более часа организуется питание обучающихся».

При проведении ГВЭ-9 по необходимости присутствуют ассистенты, оказывающие экзаменуемым с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь (сурдоперевод, помощь в занятии рабочего места, передвижении) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (см. п. 34 и 37 Порядка ГИА-9). Объем письменной работы обучающихсяс ОВЗ может быть сокращён. Для обучающихся с ОВЗ возможна разработка особых экзаменационных материалов.

**Мониторинг образовательного процессадля обучающихся с ОВЗ**

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодич-ть контроля | Объект изучения | Ответствен-ный |
| Качество образования | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы)Итоговая государственная аттестация | В соответствии с рабочими программамиИюнь | ЗУН ОУУН  | Учитель, рук. МОУчитель,заместитель директора по УВР |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | УУД (познавательные, личностные, коммуник-е, регулятивные) | В течение года по плану | Псих. функции уч-ся | Психолог, учитель |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихсяПсихосоматичес-кое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учащиеся | Медсестра,учитель физкультурыпсихолог,заместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформирован-ность интегративных качеств личности.Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.Выявление учащихся группы риска. | май1 раз в год1 раз в четверть | Учащиеся  | Классный рук.,заместитель директора по ВР,соцпедагог |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся  | Классный рук.,соцпедагог |

**Раздел IV. Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.**

 Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося с ОВЗ уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов, работающими с детьми с ОВЗ;

- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися с ОВЗ уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся с ОВЗ к освоению профессии.

 Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

*1. Контроль за качеством преподавания.*

- выполнение учебных программ;

- эффективность урока;

- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

- индивидуальная работа с детьми;

- выполнение санитарно – гигиенических требований.

*2. Контроль за качеством обучения.*

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;

- достижение государственных образовательных стандартов;

- навыки самостоятельного познания учащихся.

*3. Контроль за ведением школьной документации.*

- ведение школьных журналов;

- ведение ученических дневников;

- ведение ученических тетрадей;

- оформление личных дел учащихся.

Основные мероприятия внутришкольного контроля представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки проведения | Кто осуществляет контроль |
| Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по технике безопасности. | Сентябрь | ДиректорЗаместители директора |
| Организация питания учащихся школы (в том числе и детей с ОВЗ) | Сентябрь | ДиректорСоц.педагог |
| Формирование банка данных на обучающихся с ОВЗ | Сентябрь | Зам.директора по УВР, ВРМедицинский работникСоц.педагогПсихолог |
| Изучение степени адаптации учащихся 1-х классов к школе, мониторинг адаптационного периода | Сентябрь-ноябрь | Зам.директора по УВРПсихолог |
| Организация обучения на дому | Сентябрь | Зам.директора по УВР |
| Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ | В течении года | Директора по УВРПсихолог |
| Работа со школьниками «группы риска» | В течении года | Зам.директора по УВРПсихологСоц.педагог |
| Организация учебного процесса в 5-х классах.Изучение степени адаптации учащихся 5-х классов к школе. | Сентябрь, ноябрь-декабрь | Зам.директора по УВРПсихолог |
| Организация кружковой работы. Анализ степени участияобучающихся с ОВЗ в кружковой работе. | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Посещение внеклассных мероприятий (в том числе в классах, где обучаются дети с ОВЗ) | Октябрь, ноябрь | Зам.директора по ВР |
| Проверка выполнения программ и качества проведения занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении | Октябрь, апрель | Зам.директора по УВР |
| Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах | Ноябрь | Зам.директора по УВРПсихолог |
| Изучение степени адаптации учащихся 10-х классов к школе | Декабрь | Психолог |
| Контроль успеваемости за I полугодие | Январь | Заместители директора |
| Проверка работы по сохранению здоровья обучающихся на уроках | Февраль | Заместители директора по УВР |
| Мониторинг обученности учащихся начальной школы (математика, русский язык) | Апрель | Зам.директора по УВР |
| Анализ работы классных руководителей с родителями детей с ОВЗ. | Апрель | Зам.директора по ВР |
| Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 5-х классах | Май | Зам.директора по УВР |
| Контроль результатов ОГЭ, ЕГЭ | Июнь | Зам.директора по УВР |
| Результативность участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах различного уровня (по итогам года) | Июнь | Заместители директора |

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.