**Аннотация к рабочей программе**

по русскому языку 8 класс

на 2015-2016 учебный год

Учебник «Русский язык» 8 класс. Авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов)

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Рабочая программа включает пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; тематическое распределение учебных часов; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих 8 класс.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

**Специальными задачами** преподавания русского языка в школе являются:

- познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитее языкового эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);

 - практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Цель программы:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

 Курс включает систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение):словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

* предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре;
* главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
* предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

 Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87 ч)

Словосочетание (2 ч)

 Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

 Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 ч)

 Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

 Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

 Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч)

 Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

 Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (8 ч)

 Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

 Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

 Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч)

 Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

 Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

 Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

 Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(14 ч)

 Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

 Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (20 ч)

 Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

 Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

 Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (11 ч)

 Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

 Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (7 ч)

 Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

 Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

 Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

 Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)

 Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

 Подробное изложение.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

 по фонетике: производить фонетический разбор слов;

 по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

 по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

 по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

 по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

 по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений; по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;

 пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;

 писать заявление, автобиографию;

 по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;

 обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;

 классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

 по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;

 пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

**Методическое обеспечение.**

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2015
2. Т.А.Костяева, Тестовые задания, контрольные работы по русскому языку, 8 класс. М: Просвещение .2015
3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2014
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе – М.: Просвещение, 2010