**Аннотация к рабочей программе**

по английскому языку 8 класс

на 2015-2016 учебный год

Планирование составлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании авторской программы по иностранному языку М.З.Биболетовой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» и учебника английского языка: Биболетова М.З., Турбанева Н.Н. EnjoyEnglish-5для 8кл. общеобраз.учрежд. при начале обучения с 1-2 класса. – Обнинск: Титул, 2010.- 160с.

Учтены рекомендации методического письма о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Настоящая программа составлена на 170 чаов (5 чаов в неделю, 34 учебных недели) в соответствии с учебным планом школы** . Содержание тематического планирования полностью соответствует программе.

УМК EnjoyEnglish-8 является продолжением начального курса и содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности. УМК направлен на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. Эта *цель* подразумевает:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее.

2.Развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.

3. Осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.

4. Понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

*Особенности обучения* английскому языку в 8 классе: для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, к чтению и письму. В 8 классе значительно большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объем парных, групповых и коллективных форм работы.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычными и толковыми словарями, поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования.

Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о Великобритании, углубляются лингвострановедческие знания, в т.ч. и через лингвострановедческий словарь в учебнике.

В учебнике реализуется коммуникативно-когнитивный подход, основные *принципы* которого:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

- ориентация на личность учащегося;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;

- учет опыта учащегося в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

- широкое использование эффективные современных технологий обучения;

- использование аутентичных текстов;

- процесс обучения имеет социокультурную направленность.

Раздел (Unit) изучается за одну четверть, соответственно, разделы учебника различны по объему и рассчитаны на 21–33 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану и годовому графику школы.

В 8 классе планируется проведение следующих проектных творческих заданий:

(1тема): Презентация «Внимание! Будьте осторожны»; Проектная деятельность «Мой край родной».

(2 тема):Коллективная познавательно-поисковая деятельность «Идеальный мир – каков он?», Проектная работы на тему «Защита окружающей среды».

(3 тема): Проект«Специальный корреспондент».

(4 тема): Проектная групповая работа «Успех в жизни. С чего он начинается?».

*Виды контроля*: текущий, промежуточный и итоговый.

*Формы* контроля**:** любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

В данном КТП резерв свободного времени (18ч.) использован следующим образом:

- резервное время первого раздела (3ч.) - для контроля уровня сформированностиосновный речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа).

- резервное время второго раздела (5ч.) – 4ч. на контроль уровня сформированности основный речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа), выполнение работы над ошибками; 1ч. – на чтение текста, подготовленного дома (домашнее чтение).

- резерв третьего раздела (4ч.) – 3ч. выделено для контроля уровня сформированности основный речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа);1ч. – на чтение текста, подготовленного дома (домашнее чтение).

- резерв четвертого раздела (6 ч.) – 1ч. на выполнение групповой проектной работы «Успех в жизни. С чего он начинается?»; 3ч. – выделено для контроля уровня сформированности основный речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудированияи письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа); 2ч. – для итогового повторения за курс английского языка 8 класса.

В связи с тем, что в авторской программе М.З.Биболетовой планирование рассчитано на 104ч., добавлен 1ч. для итогового повторения лексико-грамматического материала, изученного в 8 классе.

. Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебномаспектеявляются:

*говорение*- владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;

*чтение*-умение понять детальное содержание прочитанного текста;

*аудирование*-умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

*письмо*-умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

*лексико-грамматическое оформление речи*-лексические навыки по четырем темам, отмеченным выше; грамматические навыки, умение распознавать речевые функции.

Количество домашних работ запланировано в КТП, однако учитель может регулировать объем домашнего задания в зависимости от желания детей, от задач конкретного урока и уровня подготовки обучающихся.

**Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Прекрасная планета, на которой мы живем** |
| **Количество часов:** | **50ч.** |
| **Цель и задачи изучения темы:** | Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | ***Учащиеся должны знать:***  **Грамматическая сторона речи**  - словообразовательные средства типии –less, - al;  - определенный артикль с географическими названиями, а так же с единичными явлениями (thesun),  - специальные вопросы.  ***Должны уметь:***  **Говорение**  **Диалогическая речь**  - вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета,  - давать советы, положительно или отрицательно реагировать на советы собеседника.  **Монологическая речь**  - делать краткие сообщения (о своей школе, увлечениях, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране, о проблемах загрязнения окружающей среды и ее охране).  **Письмо**  - делать выписки из текста.  **Требования к обучению аудированию**  На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.  **Требования к обучению чтению**  - с целью извлечения *полной* информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8-го и предшествующих классов и включающие до 3 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря (объем текста – до 600 слов).  **Произносительная сторона речи**  - соблюдать все основные типы интонации в различных предложениях в зависимости от цели высказывания;  - соблюдать фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.  Знать: все буквы алфавита, правила чтения. |