**Аннотация к рабочей программе**

по биологии 6 класс

на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Примерная программа по английскому языку 6 кл. (2010 г.);

Основная образовательная программа общего образования ;

Программа по английскому языку (авт К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман), допущена/рекомендована Министерством образования и науки.

Учебник: К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Happy English.ru для 6-го класса . - Обнинск: Титул, 2011.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранно­му языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Happy English.ru. Рабочая тетрадь № 1,2. - Обнинск: Титул, 2014 г.

2. Аудиокассета к учебнику английского языка «Happy English.ru ».

Литература для учителя: К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман Книга для учителя к учебнику «Happy English.ru» - «Обнинск: Титул, 2010г.

Дополнительные средства обучения: мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». - Истра Софт, 2011.

Срок реализации программы -1 год.Программа адаптирована для класса, изучающего иностранный язык углубленно.

**Цели** обучения английскому языку в 6 классе:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* Цели. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе
* направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах
* речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами
* ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи**. В качестве основных педагогических и образовательных задач курса «Счастливый английский. ру» авторы УМК выделяют следующие:

* развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку;
* развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения;
* развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат;
* реализация межпредметных связей на уроке способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* в ходе обучения языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений;
* воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счёт правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

**Принципы.** Далее приводятся методические принципы, положенные в основу курса:

* сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
* посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
* образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
* социокультурная направленность;
* развитие информационно-коммуникативных умений;
* междисциплинарность в отборе учебного материала;
* мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
* дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
* автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
* многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
* опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
* постоянная обратная связь

Программа (авт. К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман) позволяет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* развитияпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
* умения представлять свою страну, ее культуру в условиях приобщения к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
* формирования иноязычного межкультурного общения

Согласно учебному плану на изучение предмета **английский язык**  в 6 классе отводится **4** учебных часа в неделю. Английский язык изучается в течение учебного года.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения:

контрольных работ 5 часов

проектов 4 часа

уроков домашнего чтения 3 урока за цикл

уроков грамматики -3 урока за цикл.

**Основная форма организации образовательного процесса:** урок.

**Технологии обучения:** игровые, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, групповые и коллективные способы обучения (игры), использование дидактических единиц, диалог культур, здоровье сберегающие технологии.

**Механизмы формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся: : самоанализ, самоконтроль, чтение с различными стратегиями, проекты, исследование, презентации, таблицы.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Виды и формы контроля:** контрольная работа в конце каждой четверти, фронтальный опрос лексических единиц, работа по тематическим карточкам.

Для обучении английскому языку в 6 классе используется учебно-методический комплект К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман

* Учебник;
* Книга для учителя;
* Аудиоприложение;
* Рабочие тетради №1 и №2.

**Особенности УМК «Happy English.ru»**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Особенности обучения различным видам речевой деятельности** в 6 классе.

**Обучение чтению.** В 6-м классе значительно большее внимание уделяется собственно чтению для получения информации. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарём. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения.

**Обучение аудированию** . В 6-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 6-м классе аудирование начинает использоваться как средство само- и взаимоконтроля.

**Обучение письму.** В 6-м классе увеличивается количество типов текстов, которые учатся создавать учащиеся: личное письмо, заполнение анкеты, оформление плакатов, написание небольшого доклада. По-прежнему тренируются такие умения, как умение вставить пропущенное слово в письменный текст, умение выписать ключевую информацию и перефразировать текст.

**Обучение говорению.** В 6-м классе в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **аудирование** |
|  | **Раздел 1. Вы нас помните?** | **10** | **1** |  | **1** | **1**  **(диалог)** |  |
|  | **Раздел 2. Говорим о будущем** | **14** | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Экскурсии** | **18** | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Ориентирование в городе** | **12** | **1** |  | **1** | **Монолог** |  |
|  | **Раздел 5. В английской семье** | **10** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Давайте что-нибудь съедим** | **14** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 7. В английской семье** | **14** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |
|  | **Раздел 8. Люди- описание характеристики** | **13** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 9. История из прошлого** | **14** | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **Раздел 10. Туннель времени** | **13** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 11. Здоровье и гигиена** | **13** | **1** |  | **1** | **Монолог** |  |
|  | **Раздел 12. Достопримечательности Лондона** | **12** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Раздел 13. Повторение пройденного материала** | **18** | **1** |  |  |  |  |
|  |  | **175** | **11** |  | **4** | **3** | **1** |