**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык »**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 4 В |
| Количество часов | 102 |
| Составитель | Шабутова Т. С. |
| Реализуемый УМК | «Школа России» |
| Цель курса | ознакомление младших школьников с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;  формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | На изучение русского языка в начальной школе отводится 3 ч в неделю, 102 ч – в 4 классе (34 учебные недели). |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | **Личностные результаты**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли школьника, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Метапредметные результаты**  **формирова­ние регулятивных УУД**:   * уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; * записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); * ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; * использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; * овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение; * осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.   **Коммуникативные**   * уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; * ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; * строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий; * стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; * договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром; * уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; * строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.); * активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач; * применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.   **Предметные результаты**  Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; позитивного отношения к правильной устной и письменной речи; понимание школьниками того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное; освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| Структура курса | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование раздела | Всего часов | Контрольные  диктанты | Изложения | Сочинения | | 1 | Повторение | 6 | 1 | 1 | - | | 2 | Предложение | 4 | 1 | - | - | | 3 | Слово в языке и речи | 13 | 1 | - | - | | 4 | Имя существительное | 24 | 2 | 1 | 1 | | 5 | Имя прилагательное | 19 | 1 | - | 1 | | 6 | Местоимение | 7 | 1 | 1 | - | | 7 | Глагол | 21 | 1 | 1 | 1 | | 8 | Повторение | 8 | 1 | - | - | | Итого: |  | 102 | 9 | 4 | 3 | |