**Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 4Б |
| Количество часов | 136 |
| Составитель | Г.П. Кустова |
| Реализуемый УМК | «Начальная школа XXI века» |
| Цель курса | Сформировать у обучающихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. |
| Срок реализации  программы | 1 год |
| Место учебного предмета  в учебном плане | Базовый уровень  4 класс - 136 ч (4 ч в неделю) |
| Результаты освоения  учебного предмета  (требования к  выпускнику) | **Называть:**  **●** любое следующее при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;  ● классы и разряды многозначного числа;  ● единицы величин: длины, массы, скорости, времени;  ● пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели;  **Сравнивать:**  ● многозначные числа;  ● значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  **Различать:**  **●** цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;  **Читать:**  ● любое многозначное число;  ● значения величин;  ● информацию, представленную в таблицах, на диаграммах:  **Воспроизводить:**  ● устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;  ● письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;  ● способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий;  ● способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки:  **Моделировать:**  ● разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях:  **Упорядочивать:**  **●** многозначные числа, располагая их в порядке увеличения;  ● значения величин, выраженных в одинаковых единицах:  **Анализировать:**  **●** структуру составного числового выражения;  ● характер движения, представленного в тексте арифметической задачи:  **Конструировать:**  **●** алгоритм решения составной арифметической задачи;  ● составные высказывания с помощью логических слов – связок «и», «или», «если…, то…»:  **Контролировать:**  **●** свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы: |
| Структура курса | |  |  | | --- | --- | | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | Десятичная система счисления | 3 | | Чтение и запись многозначных чисел | 3 | | Сравнение многозначных чисел | 3 | | Сложение многозначных чисел | 3 | | Вычитание многозначных чисел | 3 | | Построение многоугольников | 2 | | Скорость | 3 | | Задачи на движение | 4 | | Координатный угол | 3 | | Графики. Диаграммы | 2 | | Переместительное свойство сложения и умножения | 2 | | Сочетательное свойство сложения и умножения | 3 | | Многогранник | 2 | | Распределительные свойства умножения | 2 | | Умножение на 1000, 10000… | 2 | | Прямоугольный параллелепипед. Куб | 2 | | Тонна. Центнер | 2 | | Задачи на движение в противоположных направлениях | 3 | | Пирамида | 2 | | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 3 | | Умножение многозначного числа на однозначное | 4 | | Умножение многозначного числа на двузначное | 5 | | Умножение многозначного числа на трехзначное | 6 | | Конус | 2 | | Задачи на движение в одном направлении | 4 | | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | 3 | | Составные высказывания | 5 | | Задачи на перебор вариантов | 3 | | Деление суммы на число | 2 | | Деление на 1000, 10000… | 5 | | Цилиндр | 2 | | Деление на однозначное число | 2 | | Деление на двузначное число | 4 | | Деление на трехзначное число | 6 | | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 2 | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х+5=7, х\*5=5, х-5=7, х:5=15 | 4 | | Угол и его обозначение | 2 | | Виды углов | 2 | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=16, 8:х=2 | 4 | | Виды треугольников | 2 | | Точное и приближенное значение величины | 3 | | Построение отрезка, равного данному | 2 | | Резервные уроки\* | 10 | | **Итого** | **136** | |