**Аннотация к рабочей программе по предмету «Родной (русский) язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Родной (русский) язык |
| Класс | 4 |
| Количество часов | 34 |
| Составитель | Смирнова Л.В. |
| Реализуемый УМК | Развивающая система Л.В.Занкова |
| Цель курса | – *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;– *социокультурная цель –* изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| Срок реализациипрограммы | 1 год |
| Место учебного предметав учебном плане | 4 класс – 34ч (1 час в неделю) |
| Результаты освоенияучебного предмета(требования квыпускнику) | **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 4 класс** **Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения. **Метапредметными результатами** изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:* самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные УУД:* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. *Коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений: *иметь* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка; *пользоваться* толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, пересказывать текст по плану; *воспринимать* на слух высказывания; выделять на слух тему текста, ключевые слова; *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. *понимать* то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;*сформировать* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека*овладеть* представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета. |
| Структура курса | Разделы:1. Культура речи
2. Слово
3. Предложение и словосочетание
4. Текст
 |